

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинська православна богословська академія Української православної церкви Київського патріархату
Освітня програма	18657 04 Богослов'я
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	041 Богослов'я

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3914
Повна назва ЗВО	Волинська православна богословська академія Української православної церкви Київського патріархату
Ідентифікаційний код ЗВО	21733327
ПІБ керівника ЗВО	Вакін Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	website: www.vpba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3914>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18657
Назва ОП	04 Богослов'я
Галузь знань	04 Богослов'я
Спеціальність	041 Богослов'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра Священного Писання і Богослов'я
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра церковно-історичних та гуманітарних дисциплін, кафедра практичних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Градний узвіз, 5
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	217355
ПІБ гаранта ОП	Лозовицький Василь Миколайович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	decane@vpba.org
Контактний телефон гаранта ОП	+38(033)-272-60-72
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-298-90-40

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 041 Богослов'я галузі знань 04 Богослов'я розроблено робочою групою Волинської православної богословської академії згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами).

Розробники: Лозовицький В.М., кандидат богословських наук, доцент, декан богословського факультету ВПБА (гарант освітньої програми); Цап'юк М.В., кандидат богословських наук, завідувач кафедри Священного Писання і богослов'я ВПБА; Черенюк Я.М. кандидат богословських наук, доцент, завідувач кафедри Практичних дисциплін ВПБА; Сацик І.К., кандидат філософських наук, доцент кафедри Церковно-історичних та гуманітарних дисциплін ВПБА.

Програму було схвалено на засіданні Вченої ради ВПБА (протокол №1 від 22.08.2016) та введено в дію наказом ректора Академії (№10 від 23.08.2016).

В подальшому програму було переглянуто і допрацьовано робочою групою (наказ № 55/2 від 26.12.2019 р).

Розробники: протоієрей Володимир Анатолійович Вакін кандидат богословських наук, доцент, ректор ВПБА, професор кафедри практичних дисциплін; протоієрей Василь Миколайович Лозовицький кандидат богословських наук, доцент, декан богословського факультету ВПБА, професор кафедри Священного Писання і Богослов'я (гарант освітньої програми); протоієрей Микола Васильович Цап'юк кандидат богословських наук, доцент, завідувач кафедри Священного Писання і Богослов'я ВПБА; священник Олександр Вікторович Хорошко кандидат богословських наук, завідувач, доцент кафедри практичних дисциплін ВПБА; священник Корнелій Олегович Хрущ кандидат богословських наук, секретар Вченої Ради, доцент кафедри Священного Писання і Богослов'я ВПБА.

Освітня програма вищої освіти галузі знань 04 «Богослов'я» спеціальності 041 «Богослов'я» першого рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» схвалена Вченою радою Академії (протокол №1 від 31 серпня 2020) та введена в дію Наказом ректора (№ 67/2 від 01 вересня 2020).

Отримала схвальні оцінки рецензентів-роботодавців.

Обсяг освітньої програми (240 кредитів) відповідає державним стандартам, щодо даного рівня вищої освіти. Хоч стандарт з богослов'я не затверджений, проте освітня програма має чітко сформовані цілі, які відповідають місії та стратегії Академії як вищого духовного богословського закладу, пристосована до особливостей і потреб як регіону так і України цілому, а також до вимог часу і вектору на міжнародну інтеграцію. Підготовка фахівців освітньої програми «Богослов'я» спеціальності 041 «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ґрунтується на використанні кращих вітчизняних та світових традицій викладання богословських дисциплін, а також цілеспрямовано орієнтується на інтеграцію в освітній простір Європи. Змістове наповнення відповідає державним вимогам і запитам ринку праці в богословській галузі.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	18	5	13	0	1
2 курс	2019 - 2020	14	6	10	0	0
3 курс	2018 - 2019	22	17	6	0	1
4 курс	2017 - 2018	17	8	9	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35793 04 Богослов'я (історія) 18657 04 Богослов'я 35794 04 Богослов'я (пастирство)

другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2110	780
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2110	780
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма - Богослов'я.pdf</i>	IwcJPqjOa2m02XCLm7ZFuqIXEkZsRjflvnBZ3jkNRYM =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020-2021.pdf</i>	NQZRLoIOuOF8+X61zrJ36nfSoAMb361CSaUL77FaMsE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки роботодавців.pdf</i>	rv/HTK8h1vUGrPR7AgKMZdX8gLNwMKYYZQYLWUxe 1dA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка фахівців у галузі та за спеціальністю «Богослов'я», що могли б реалізуватися на різних ступенях церковного служіння та суспільних посадах (учитель предметів духовно-морального спрямування, викладач богословських дисциплін у ЗВО, експерт в органах державної влади), для навчально-виховної, науково-дослідницької, культурно-масової та адміністративно-консультативної роботи, з глибокими знаннями християнського віровчення, церковно-історичних, релігійно-суспільних процесів та явищ.

Підготовка християнських лідерів із належними навичками осмислення ролі релігії в суспільних трансформаціях, відповідно до вимог роботодавців та запитів часу.

Програма пропонує класичну богословську освіту із конфесійною (православною) спрямованістю. Практична підготовка до фахової, навчально-виховної та адміністративно-консультативної роботи.

ОП ґрунтується на принципах студентоцентризму, особистісного підходу; навчання на основі досліджень, комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної, дослідницької і практичної роботи з безперервною богослужбовою / капеланською, гомілетичною / місіонерською та педагогічною / соціальною практиками, написанні курсових робіт. Багатопрофільна теоретична та практично-професійна підготовка фахівців з богослов'я, спрямована на вивчення дисциплін спеціалізації.

Теоретичне навчання практично побудоване на літургійно-молитовному житті Академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

«Основні вектори стратегічного розвитку Академії» <http://vpba.edu.ua/dokumenty>

Богословська освіта у ВПБА зорієнтована, передусім, на підготовку професіоналів, сфокусованих на системне вивчення православного віровчення та церковної традиції з метою їх подальшої реалізації у житті та пастирському служінні.

Стратегічною метою ВПБА є побудова моделі сучасного духовно-освітнього вишу на засадах:

випереджального розвитку освітньої, наукової діяльності;

формування гармонійної, цілісної особистості;

конкурентоспроможності як в церковно-релігійній так і соціально-гуманітарній сферах.

Академія забезпечує формування сукупності систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, професійних, інших

компетентностей у галузі «Богослов'я».

Вектор стратегічного розвитку ВПБА спрямований на адаптацію не лише до вітчизняних а й до європейських і міжнародних стандартів вищої освіти і включає в себе діяльність у формі: академічної і наукової співпраці з закордонними освітніми установами та міжнародними організаціями, асоціаціями, конференціями та мережами; організаційного забезпечення академічної мобільності та проходження навчання викладачів та студентів за кордоном. Цілий ряд цілей ОП відповідають місії ВПБА по забезпеченню ефективної взаємодії та співпраці із замовниками та клієнтами освітніх послуг Академії. ЗВО несе ще й ціннісно-орієнтаційну функцію, готуючи майбутніх духовних провідників для Православної Церкви.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачами вищої освіти є переважно особи, котрі здобули повну загальну середню освіту, а також випускники, які здобули освіту у навчальних закладах I та II рівня акредитації. З самих початків відродження Волинської духовної семінарії у Луцьку і по сьогодні головним замовником випускників виступає Волинська єпархія УПЦ КП (нині ПЦУ) а також інші єпархії, які є головними працедавцями.

Найперше був врахований запит здобувачів вищої освіти як тих, хто потенційно прагне реалізуватися як священно-(чи церковнослужитель). Цей принцип було збережено й у пропонованій ОП, завдяки чому випускники ЗВО мають доволі широкий, а водночас компетентнісно сфокусований спектр потенційної професійної самореалізації не лише як богослови-теоретики, а в першу чергу як практики організації церковного життя на різних рівнях та місцях служіння.

- роботодавці

Роботодавці співпрацюють для об'єднання зусиль щодо проходження навчальних практик студентів та їхнього подальшого працевлаштування. Студенти упродовж усього періоду навчання проходять безперервну богослужбову практику.

Ключовий роботодавець – керуючий Волинською єпархією ПЦУ. Також інші архієреї ПЦУ, де постійно присутній запит на випускників Академії. Також був взятий до уваги досвід працевлаштування випускників Академії на посадах викладачів духовних навчальних закладів та штатних капеланів Збройних сил та Міністерства внутрішніх справ України.

У процесі розробки та вдосконалення ОПП враховано пропозиції роботодавців. Це відобразилося в змістовому наповненні навчальних планів, де приділена особлива увага безперервній богослужбовій / капеланській, гомілетичній / місіонерській та педагогічній / соціальній практикам; до навчальних планів введено дисципліни «Пастирське богослов'я», «Психологія», «Педагогіка», «Англійська мова (за професійним спрямуванням)», «Методика викладання християнської етики», «Правові та економічні основи діяльності парафії».

- академічна спільнота

У процесі реалізації ОП відбувався постійний обмін думками з фахівцями ЗВО, на базі яких здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 041 Богослов'я: Київська православна богословська академія, Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича, Національний університет «Острозька академія», Ужгородська Українська Богословська Академія, Національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова у формі конференцій, круглих столів, засідань методичних комісій МОН України, засідань Синодального управління у справах духовної освіти. Тривали і тривають постійні консультації ВПБА з богословською і філософсько-релігієзнавчою спільнотами України щодо методологічної допомоги.

Зокрема, було враховано пропозиції щодо кваліфікаційних навиків, якими повинні володіти сформовані фахівці. Це дало можливість відкоригувати набір освітніх компонентів ОП згідно досвіду інших ЗВО, які є успішними в підготовці фахівців даної галузі.

- інші стейкхолдери

У процесі реалізації ОП значна увага приділяється систематичній комунікації з низкою зацікавлених осіб та інших стейкхолдерів. Зокрема, системною є робота з представниками громадських, культурно-просвітницьких, благодійних організацій, ЗМІ, військовими а також батьками здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В контексті зміни сучасної законодавчої бази та появи штатних військових капеланів, виникає потреба в заповненні цієї ніші богословами з належною теоретичною та практичною підготовкою. Також у схожій сфері з'являється запит на капеланське служіння при медичних установах та в освітніх закладах та загалом на часі широкого запити набуває пастирська психотерапія. Це обумовлює звернення уваги під час підготовки фахівців-богословів на такі навчальні дисципліни як Психологія, Філософія (з нормативних), Пастирське богослов'я, місіонерська, капеланська практика та практика соціальної роботи (з вибіркового), тощо.

Процес налагодження співробітництва із закордонними освітніми та релігійними осередками, обумовив внесення до ОП таких дисциплін як: «Англійська мова» та «Англійська мова» (за професійним спрямуванням). А це у свою чергу сприяє різноплановому запозиченню кращих прикладів підготовки фахівця-богослова у європейських університетах (з наголосом на пастирсько-практичній чи соціально-значущій складовій)

Соціальні зрушення останніх років зумовили звернення уваги на такі запити, про які ще в недалекому минулому не було і мови, зокрема ними обумовлене внесення в ОП дисциплін «Релігійна культурологія», «Новітні інформаційні технології», «Правові та економічні основи діяльності парафії» / «Церковний етикет», «Новітні та нетрадиційні секти і культури».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання в освітній програмі «Богослов'я» спеціальності 041 «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ВПБА враховано галузевий контекст, який в основному зосереджений на підготовці священно- та церковнослужителів. ОП забезпечує набуття фахових навиків та вмінь необхідних при здійсненні професійно-практичної, інноваційної та організаційно-просвітньої діяльності у повному обсязі, оскільки у ній збалансовано кількість годин як для теоретичної так і для практичної підготовки фахівця-богослова.

Водночас, в ОП враховано регіональний запит на підготовку кваліфікованих фахівців із богослов'я, котрий крім священно- і церковнослужительської місії передбачає широкі можливості реалізації для випускників: обіймати викладацькі посади в світських та духовних навчальних закладах, посади працівників різних синодальних установ, місій, різноманітних благодійних фондів, спілок, фондаций, структур державного управління; у сфері ЗМІ, консультативних та аналітичних центрах, благодійних та інших подібних організаціях незалежно від форм власності та підпорядкування.

Здійснення науково-дослідної, навчально-виховної, просвітницької, літературно-видавничої, соціально-практичної, експертно-консультативної, представницько-посередницької та організаційно-управлінської діяльності.

Такий змістовий контекст ОП сформовано, зокрема, і відповідно до рекомендацій регіональних роботодавців, а саме – керуючого Волинської єпархії ПЦУ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Використано:

- освітньо-професійну програму «богослів'я» бакалавра богослів'я за спеціальністю 041 – богослів'я в галузі знань 04 – богослів'я Київської православної богословської академії (розробники протоієрей Олександр Миколайович Трофимлюк доктор наук з богослів'я, професор, ректор та професор кафедри церковно-історичних і практичних дисциплін; митрополит Епіфаній (Думенко Сергій Петрович), доктор наук з богослів'я, професор, професор кафедри біблійних та філологічних дисциплін; Мирончук Олександр Якович, кандидат наук з богослів'я, кандидат філологічних наук, доцент, проректор із навчальної роботи богословського факультету та доцент кафедри біблійних та філологічних дисциплін; Чокалюк Святослав Михайлович, кандидат наук з богослів'я, професор).

- освітню програму зі спеціальності 041 «Богослов'я» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Ужгородської української богословської академії (Укладачі: Крижина Ярослав Васильович – доктор богословських наук, професор, гарант освітньої програми; Садварій Василь Васильович – доктор богословських наук, професор; Урста Сергій Васильович – доктор богословських наук, професор.)

Увага зверталася і на специфічні особливості поєднання класичного університету та вивчення богослов'я у ЧНУ ім. Федьковича а також за кордоном: в університеті Арістотеля (Фессалоніки) та Академії богословських досліджень у м. Волос (Греція) (<http://www.vpba.edu.ua/news/noviy-vimir-mizhnarodnoi-naukovoї-spivpraci>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній (не затверджений)

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають сьомому рівню національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>), якими для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є

здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі (наприклад: критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПР 2); розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я (ПР 21) ОП тощо) та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності (ключові поняття богослів'я й мати уявлення про основні богословські ідеї минулого і сучасності, основні богословські доктрини, терміни, методи, поняття, принципи тощо (ПР 5); розуміти специфіку богослужбових(літургійних) та духовних (молитовних) практик в різних богословських традиціях (ПР 6); знати основні періоди, напрями, ідеї і представників церковної писемності, а також їх творчу спадщину (ПР 14); користуватися основними принципами звернення до святоотцівської писемності в процесі розв'язання різних богословських питань (ПР 30) ОП тощо) або у процесі навчання (розуміти сутність і продемонструвати розуміння «богослов'я» як академічної і практичної дисципліни в історичному і сучасному контексті (ПР 3); основні особливості роботи в різних типах аудиторій (вікових, соціальних, професійних) (ПР 7); уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 37) ОП тощо), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук(знати історію виникнення, основні етапи формування, структуру та зміст Священного Писання в історичному,

соціальному, філологічному, канонічному і культурному контексті, а також засади, методи й традицію тлумачення тексту Священного Писання, його використання у практичній діяльності (ПР 4); методику використання базових і спеціальних богословських знань до вирішення експертно-консультативних задач священнослужителів (ПР 8); принципи і правила грамотного оформлення науково-богословських текстів (ПР 10); ОП тощо) і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (знати методику використання отриманих теологічних знань при організації роботи в колективі на основі практичного керівництва для священнослужителів (ПР 18); володіти психолого-педагогічним та методичним інструментарієм, здатністю доносити інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 26); вести діалог з представниками різних богословсько-релігійних традицій та систем (ПР 33) ОП тощо).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП охоплює питання, в яких вивчаються:

1. Священне Писання в історичному процесі формування його канону, передаванні тексту й інтерпретації змісту (Священне Писання Старого Завіту (15 кредитів ЄКТС), Священне Писання Нового Завіту (14 кредитів ЄКТС), Біблійна історія (6 кредитів ЄКТС) ОП тощо);

2. Богословська думка в її історичному розвитку й сучасному стані в теоретичній, систематичній та практичній сферах (Догматичне богослов'я (15 кредитів ЄКТС), Основне богослов'я (4 кредити ЄКТС), Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви (4 кредити ЄКТС), Сектознавство (4 кредити ЄКТС), Історія та богослов'я протестантських деномінацій (4 кредити ЄКТС) ОП тощо);

3. Практична реалізація богослов'я пастирської місії, його вплив на суспільство, людину та різні сфери життя (Літургіка (13 кредитів ЄКТС), Загальноцерковна історія (7 кредитів ЄКТС), Пастирське богослов'я (7 кредитів ЄКТС), Гомілетика (8 кредитів ЄКТС), Богослужбове читання українською та церковнослов'янською мовами (6 кредитів ЄКТС), Церковний спів (11 кредитів ЄКТС), Церковне право (7 кредитів ЄКТС), Правові та економічні основи діяльності парафії (2 кредити ЄКТС) ОП тощо);

4. Духовно-моральні засади, на яких ґрунтується приватна та публічна діяльність людини (Релігійна культурологія (2 кредити ЄКТС), Моральне богослов'я (4 кредити ЄКТС), Методика викладання християнської етики / Основи катехизації (3 кредити ЄКТС) ОП тощо).

Освітні компоненти пропонованої освітньої програми відповідають об'єкту вивчення (Священне Писання, святооцівська писемна спадщина, літургічно-богослужбова практика Церкви, історія Церкви тощо), адже навчальний план передбачає всебічне їхнє вивчення, що здійснюється у відповідності до усталених формулювань, понять, визначень, притаманних для сучасного православного богослов'я. А тому пояснення фактів, подій, а також прогнозованих результатів навчання відповідають його теоретичному змісту та практичному наповненню.

Пропонована ОП, загалом, відповідає актуальним методам, методикам та технологіям, оскільки передбачає набуття здобувачами вищої освіти сукупності компетентностей з можливістю їх практичного застосування. До їх числа можна віднести:

здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність грамотно будувати комунікацію, виходячи із цілей і ситуації спілкування; здатність розуміти й аналізувати світоглядні, соціально й особистісно значимі проблеми й процеси, що відбуваються в суспільстві; розуміння взаємодії та взаємозв'язків історичного і соціокультурних контекстів з богословськими традиціями; здатність застосовувати богословські знання в професійному та суспільному житті відповідно до морально-етичних засад і принципів, тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Виходячи зі специфіки навчального закладу та особливостей підготовки фахівців з богослов'я вибіркові навчальні дисципліни діляться на Дисципліни самостійного вибору навчального закладу та Дисципліни вільного вибору студента.

Перелік вибіркових дисциплін ОП загалом узгоджений зі стейкхолдерами та відповідає запитами ринку. Зокрема вибіркові навчальні дисципліни: Історія Помісних Церков /Зовнішні церковні відносини(4 кредити ЄКТС)– є формоутворюючою фахівця-богослова не лише ознайомленого з минулим та сучасним інших православних церков,

а особливо важливими з огляду на визнання автокефалії ПЦУ;

Методика викладання християнської етики / Основи катехизації (3 кредити ЄКТС) – сприяє цілісній теоретичній підготовці фахівця-богослова та відповідає регіональній потребі у богословах-педагогах, катехизаторах, тощо. Використовуються такі способи формування індивідуальної освітньої траєкторії: зміна кількості занять – дає змогу акцентувати увагу здобувача на питаннях, що не передбачені навчальною програмою; індивідуальна робота з викладачами – сприяє розвитку наукових інтересів здобувача.

У пропонованій ОП вибір навчальних дисциплін відбувається за «парним» принципом.

Ми свідомі того, що максимальне забезпечення вільного вибору освітніх компонентів, а отже, і чіткої індивідуальної спеціалізації, яка б цілком відповідала запитам здобувачів і стейкхолдерів, найкраще реалізується через наскрізний перелік вибіркових дисциплін. Проте поки що така ідея на стадії обговорення та перспектив у майбутньому.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору студентами дисциплін регламентує «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://vpba.edu.ua/dokumenti>).

Процедура вибору дисциплін:

- 1) ознайомлення із порядком, термінами та формуванням груп для вивчення дисциплін вільного вибору, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою.
- 2) ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків вибору, які пропонуються. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр і проектних робочих груп освітніх програм, представниками деканату, кураторами тощо. Ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків (пакетів) вибору може розпочинатися із перших днів навчання за освітніми програмами.
- 3) реєстрація студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за графіком в особистому кабінеті через академічну електронну пошту, використовуючи для входу обліковий запис в Office 365 та заповнивши пропоновану форму у Microsoft Teams ДВВС відповідного року та курсу навчання.
- 4) опрацювання результатів електронної реєстрації, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на спеціалізації (профілі) для вивчення вибіркових дисциплін здійснюється відповідальними працівниками (деканату). Студент, який не зареєструвався відповідно до визначених термінів, автоматично розподіляється на навчальні дисципліни обрані більшістю.
- 5) остаточне опрацювання заяв студентів деканатом / проектними групами освітніх програм, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп на спеціалізації (профілі) для вивчення вибіркових дисциплін здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення навчального процесу (працівниками деканату).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Богослужбова / капеланська практика є постійно тривалою (4 години в тиждень) загальна кількість кредитів 16; гомілетична / місіонерська практика у 6 – 8 семестрі (1,5 години на тиждень) загальна кількість кредитів 3; педагогічна / соціальна практика у 8 семестрі, котру здобувачі проходять на базах загальноосвітніх шкіл / соціальних установ впродовж 4 тижнів, кількість кредитів – 6. Під час проходження практики практиканти долучаються до організації урочної та позаурочної і виховної діяльності класного керівника (або ж беруть участь у соціальному служінні).

Сукупність компетентностей, які здобуває фахівець із богослов'я, навчаючись за пропонованою освітньою програмою, створює широкі можливості працевлаштування в педагогічній / соціальній сфері. Особливої уваги заслуговують можливості фахової реалізації як професіонала в галузі релігії чи то допоміжного персоналу релігійних організацій, який не має духовного сану.

Водночас, ряд навчальних дисциплін пропонованої ОП спрямовані на набуття здобувачами освіти практичних умінь і навичок, зокрема:

Методика викладання християнської етики / Основи катехизації (3 кредити ЄКТС), Пастирське богослов'я (7 кредитів ЄКТС), Богослужбове читання українською та церковно-слов'янською мовами (6 кредитів ЄКТС), Церковний спів (11 кредитів ЄКТС); Англійська мова (за проф. спрямуванням) / Мова країн ЄС (5 кредитів ЄКТС).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Засадничими соціальними навичками (softskills) є такі: ораторські і комунікативні здібності, створення презентацій, менеджмент проектів, високий рівень самоорганізації, комунікація, командна робота, ведення переговорів, конфлікт-менеджмент, наявність лідерських здібностей.

Теоретико-методологічне забезпечення формування у здобувачів таких навичок забезпечується такими дисциплінами як: «Філософія», «Психологія», «Педагогіка», «Релігійна культурологія», «Моральне богослов'я», «Пастирське богослов'я», «Гомілетика», тощо.

Пропонована освітня програма дозволяє, шляхом поєднання складових елементів навчальних дисциплін та завдяки їх змістовому наповненню, надати у достатньому обсязі компетентності для набуття перелічених соціальних навичок (softskills).

Водночас під час реалізації пропонованої ОП наявні різні форми апробації softskills: студентські конференції, круглі столи, студентське наукове товариство; спільні академічні заходи наукового, науково-мистецького, духовно-просвітницького та навіть розважального плану; участь у соціальних проектах, тематичних зустрічах, виставках-презентаціях тощо.

Приклади:

<http://vpba.edu.ua/news/kolyada-ednae-vsikh>
<http://vpba.edu.ua/news/reforma-kalendarya-i-paskhalii-istoriya-ta-suchasnist>
<http://vpba.edu.ua/news/prezentaciya-knigi-svyatist-lyudskogo-zhittya>
<http://vpba.edu.ua/news/ekologichna-godina>
<http://vpba.edu.ua/news/vidbulas-vidkrita-lekciya-mitropolita-aneyskogo-makariya-pavlidisa>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Основні освітні складові пропонованої освітньої програми (результати навчання, компетентності тощо) в цілому погоджені із проектами освітнього стандарту, що подавалися для громадського обговорення.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організацію та методичне забезпечення видів навчальних занять регламентує «Положення про організацію навчального процесу у Волинській православній богословській академії» (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>). Вивчення усіх освітніх компонентів (дисциплін) здійснюється за рахунок як аудиторних занять, так і самостійного вивчення студентом. Аудиторні заняття передбачають проведення лекцій, практичних або семінарських занять. Одним із компонентів навчання є самостійна робота студента. Вона передбачає оволодіння навчальним матеріалом у вільний час від обов'язкових навчальних аудиторних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

За ОП загальна кількість годин – 7200, що становить 240 кредитів ЄКТС. З них самостійна робота – 3690, що складає 123 кредити ЄКТС (51,25%).

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначається на підсумковому засіданні профільної кафедри, де за результатами сесій викладацький склад кафедри пропонує зменшення або збільшення фактичного часу для вивчення того чи іншого освітнього компоненту для досягнення програмних результатів навчання. Пропозиції кафедри враховуються при розробці робочого навчального плану для здобувачів вищої освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньою програмою, що акредитується, не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.vpba.edu.ua/pravila-vstupu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з «Правилами прийому до ВПБА» (<http://www.vpba.edu.ua/pravila-vstupu>) до ЗВО приймаються громадяни України, іноземці, а також особи без громадянства православного віросповідання, які проживають на території України на законних підставах, мають відповідний освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень та виявили бажання здобути вищу духовну освіту.

Вступ на навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 04 Богослов'я за спеціальністю 041 Богослов'я здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО та результатами успішно складеного творчого заліку з основ богослов'я.

Особливістю освітньої програми є профільна направленість підготовки майбутніх фахівців з богослов'я. Важливою навчальною передумовою її формування є реалізація відповідних освітніх можливостей, які пропонують абітурієнту правила прийому. Вказані правила прийому враховують особливості ОП, як такої, котра реалізується в ЗВО недержавної форми власності з обов'язковим виконанням всіх необхідних умов для абітурієнтів, як це передбачено «Умовами прийому до вищих навчальних закладів України» у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«ПОЛОЖЕННЯ про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>) регламентує дане питання.

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану.

«Положення про організацію навчального процесу у Волинській православній богословській академії» (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>) містить пункти, якими регламентує порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти та встановлює загальний порядок організації різних програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти Академії на території України і за кордоном.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студенти, котрі зараз навчаються за вказаною ОП, були переведені та поновлені з КПБА на основі вище вказаних документів та процедур.

Переведення: Тимків Назарій Ігорович 15.05.2001 р.н. (наказ № 41 від 12 серпня 2019 р.)
та

поновлення з КПБА:

Батюк В'ячеслав Петрович 09.06.1991 р.н. (наказ №68/1 від 01 вересня 2020 р.);

Віг Юрій Юрійович 08.06.2000 р.н. (наказ №68/1 від 01 вересня 2020 р.);

Ковальов Андрій Вікторович 23.10.1990 р.н. (наказ №68/2 від 01 вересня 2020 р.);

Павленко Антон Олександрович 14.04.1999 р.н. (наказ № 40/1 від 05 серпня 2019 р.).

Розбіжності в навчальних планах згідно поданих Академічних довідок були незначними і після погашення академізної вказані студенти були зараховані на відповідні курси навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті»

(<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>), відповідно до якого визнання результатів навчання у неформальній освіті проводиться для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження зроблено із врахуванням ймовірності для здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті.

Окремі аспекти цього питання регулюються «Положенням про організацію навчального процесу у Волинській православній богословській академії» (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Під час навчання за освітньою програмою «Богослов'я» не було запитів від здобувачів вищої освіти про необхідність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Тому приклади відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес у ВПБА здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних завдань; практична підготовка; контрольні заходи. Основними організаційними формами навчання є лекція; лабораторне, практичне, семінарське заняття; індивідуальна роботи; консультації. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу включає: освітню програму; навчальні плани; робочі програми навчальних дисциплін; силабуси; програми практик. Загалом ОП робить акцент на практичній складовій навчання: при кількості годин лекційних 2450 та семінарських 106), ще 25 кредитів відводиться на виробничі практики.

Відповідно до наявної класифікації методів навчання за джерелами знань, на пропонуваній ОП застосовуються методи: характеру логіки пізнання, рівня проблемності засвоєння знань, а також такі, що ґрунтуються на основі цілісного підходу до процесу навчання чи на основі цілісного підходу до навчальної діяльності, інші.

Здобувач вищої освіти закріплює теоретичні знання на лекційних і практичних заняттях. Це сприяє розвитку у нього низки важливих умінь: працювати в команді, розв'язувати складні проблеми, ефективно комунікувати, прогнозувати, обробляти дані, логічно мислити та інших soft skills.

Проводячи власне дослідження під час написання курсової роботи здобувач виробляє навички наукового пошуку, систематизації та аналізу.

Регламентується: «Положення про організацію навчального процесу у Волинській православній богословській академії» (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувач вищої освіти є суб'єктом навчально-освітнього процесу нарівні з іншим суб'єктом – викладачем. Це

підтверджується залученням здобувачів до: визначення принципів навчання та процедур забезпечення якості надання освітніх послуг за ОП вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; самостійного вибору навчальних дисциплін, баз практик, тематики науково-дослідницьких завдань, курсових робіт тощо; вдосконалення системи та необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за ОП; розробки ефективних механізмів із запобігання та виявлення академічного плагіату. У ВПБА є можливість індивідуального графіка навчання для здобувачів, які працюють за спеціальністю. Це дає змогу оптимізувати освітній процес поєднуючи його із виробничою діяльністю. Також під час карантину використовується система дистанційного навчання. Здобувач має право обрати вибіркові предмети з числа запропонованих. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання визначається шляхом анкетування та інформацією зі «Скриньки довіри». Матеріали опитування (анкети) зберігаються у деканаті. Регламентується: «Положення про організацію навчального процесу у Волинській православної богословській академії» (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладання і методи навчання базуються на принципах свободи слова і творчості, які враховані в ОП. І викладачі, і здобувачі вищої освіти є суб'єктами навчального процесу і несуть спільну відповідальність за реалізацію програми і досягнення поставлених цілей.

ОП передбачає відповідність принципам академічної свободи шляхом реалізації власних наукових пошуків (у контексті наукової проблематики кафедр):

- користування усіма правами і свободами, які гарантує українське законодавство та статутні документи ВПБА;
- участь у конференціях, круглих столах, семінарах;
- в Академії впроваджено систему публічності інформації про освітні програми;
- мають право на академічну мобільність, стажування і навчання за індивідуальним графіком, задля поєднання навчання та праці тощо.
- здобувачі вищої освіти беруть участь в організації та контролі за здійсненням навчально-освітнього процесу в Академії шляхом делегування представництва для участі у засіданнях вченої ради Академії;
- їм гарантоване право самостійного вибору навчальних дисциплін, тематики курсових робіт, а також баз практик.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОП подається здобувачеві впродовж усього часу навчання, починаючи зі вступної кампанії.

Навчальні цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також система та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлені в ОП, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, які зберігаються на кафедрах у паперовому вигляді та доступні на електронних носіях (хмарах).

Кожен викладач знайомить із предметом і завданнями курсу, навчальними кредитами, кількістю модулів, формами занять, контролю, очікуваними результатами тощо на першому занятті, за потреби, роз'яснює під час навчального процесу.

Водночас, здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з цілями, змістовим наповненням та очікуваними результатами навчання вибіркових дисциплін на початку семестру, який передувє їх вивченню, за результатами чого здобувачі заповнюють електронну форму вибору дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень за ОП забезпечується багатьма способами:

1. Викладач виступає консультантом в процесі організації роботи, використання методики, готують наукові повідомлення, тези доповіді, в тому числі для участі в міжнародних та науково-практичних конференціях (міжнародна богословська наукова конференція «Святість людського життя: даність і перспективи», Луцьк, 2019; XIV Міжнародна науково-практична конференція студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», Луцьк, 2020), круглих столах («Митрополит Луцький і Волинський Іоан (Боднарчук) – видатний ієрарх Третього відродження Української Церкви», (Луцьк, 2019) (<https://m.facebook.com/vpba.org/posts/2332658013723860/>); «Таїнство хрещення в історії християнської церкви» (Луцьк, 2019) (<http://www.vpba.edu.ua/news>); «Реформа календаря і пасхалії: історія та сучасність» (Луцьк, 2019) (<http://www.vpba.edu.ua/news>), конкурсах творчих робіт (студент Михалюк І. здобув перше місце в Національному конкурсі творчих робіт «Шлях становлення Православної Церкви України» (Київ, 2020) (<http://www.vpba.edu.ua/news/peremoga-u-konkursi>)).

2. Здобувачі вищої освіти за ОП мають публікації:

- у матеріалах науково-практичних конференцій (1. Кухарук М., Зборовський І., ієромонах. Поняття святості в богословському аспекті. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (14–15 травня 2020 року). Луцьк, 2020. С. 271–273;
- 2. Левочко Р. Вселенський церковний розкол 1054 року і його наслідки. Там само. Луцьк, 2020. С. 273–275).
- у співавторстві в наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (ERIC PLUS, Index Copernicus, DOAJ, ROAD, OUCI та ін.): (1. Кухарук М., Зборовський І., ієромонах. Шлях до святості у сучасному світі. Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал ВПБА. Луцьк: Видавництво ВПБА 'ΕΙΚΩΝ, 2019. №7. С. 301–314; 2. Кухарук М., Зборовський І., ієромонах. Богословське осмислення причин виникнення та шляхів подолання депресії як хвороби ХХІ століття. Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал ВПБА. Луцьк: Видавництво ВПБА 'ΕΙΚΩΝ, 2020. №8. С. 357–367).

3. Одним із компонентів ОП є курсова робота. Це самостійне студентське наукове дослідження, виконане упродовж року (1, 2, 3 і 4 рік навчання). Курсова робота є з'єднувальною ланкою між навчанням та науковими дослідженнями. Основні вимоги до курсових робіт: новизна та актуальність, повнота та логіка викладу, унікальність, можливість практичного застосування результатів дослідження. Наукові керівники курсових робіт здобувачів вищої освіти за ОП залучають їх до спільної розробки кафедральної проблематики.
4. При Академії діє Наукове студентське товариство імені митрополита Якова (Панчука). Його завдання полягає в науковій, науково-пізнавальній, богословській та творчій діяльності студентів ВПБА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для постійного оновлення змісту освітніх компонентів за ОП, які реалізуються на кафедрах і за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальностями:

1. Відбуваються відкриті лекції викладачів (Приклад: «Новітній шлях Української Церкви до автокефалії» (<http://www.vpba.edu.ua/news/vidbulas-vidkrita-lekciya-novitniy-shlyakh-ukrainskoj-cerkvi-do-avtokefalii>), лектор: завідувач кафедри Церковно-історичних та Гуманітарних дисциплін прот. Миколай Цап (Протокол кафедри №4 від 11.12.2019). За результатом відкритої лекції було проведено публічне обговорення щодо оновлення змісту освітніх компонентів.
2. Викладачі, які задіяні до реалізації ОП та надання освітніх послуг за ОП публікують власні наукові дослідження і навчально-методичні розробки в межах курсу, який вони викладають згідно з навчальним планом ОП та власних наукових пошуків (Приклади: Вакін В., прот. Судова влада помісного собору Київської митрополії на прикладі Київського собору 1628 року. Волинський благовісник. № 6, 2018. С. 119-132; Вепрук В., прот. Догматичні аспекти Божественної Літургії святого Іоана Золотоустого. Частина I–III Волинський благовісник. № 6–8. 2018–2020; Цап М., прот. Маловідомі події із життя та архіпастирського служіння митрополита Іоана (Боднарчука). Волинський благовісник. № 6, 2018. С. 191-218 Лозовицький В., прот. Душпастирська містагогія святителя Іоана (Максимовича), митрополита Тобольського, до діяльного виконання волі Божої. Святість людського життя. Київ: Дух і Літера, 2019. С. 64-73; Фультес В., прот. Архімандрит Амвросій (Лотоцький) – випускник та викладач Волинської духової семінарії. Волинський Благовісник. № 7, 2019. С. 263-279; Хром'як А., свящ. Гріхопадіння: передісторія та наслідки. Волинський Благовісник. № 7, 2019. С. 89-98; Вакін В., прот. Державний компонент та цивільні кордони у визначенні меж та устрою церковно-адміністративної юрисдикції на прикладі Галицької митрополії XIV ст. Волинський Благовісник. № 8, 2020. С. 103-115).
3. Викладачі ВПБА здійснили український переклад Творінь Блаженного Августина (всі шість томів) та Кирила Олександрійського (третьої і четвертої томи) (Київ: Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату).
4. Організація та участь у міжвузівських круглих столах (<http://www.vpba.edu.ua/news/chergoviy-krugliy-stil-tipikon-i-suchasna-bogosluzhbova-praktika>).
5. На основі запровадження інноваційного досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань та участі в міжнародних конференціях, самітах. (<http://www.vpba.edu.ua/news/vzlyali-uchast-v-halki-summit-iii>; <http://www.vpba.edu.ua/news/noviy-vimir-mizhnarodnoi-naukovoi-spivpraci>).
6. На основі наукових досягнень у галузі богослов'я (активно використовується доступ до наукометричної бази WoS (<http://www.vpba.edu.ua/news/otrimali-dostup-do-scorus-ta-web-science>) та надходжень і поповнень книжкових фондів Наукової Бібліотеки ВПБА, а також членства в Асоціації богословських бібліотек України (<http://www.vpba.edu.ua/news/pidpisali-memorandum-pro-spivpracyu>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Волинська православна богословська академія має міжнародну співпрацю із закладами вищої освіти та науковими інституціями Греції, Туреччини, Німеччини, Польщі, США, Канади.

1. Викладацький моніторинг власних навчально-методичних розробок з урахуванням досвіду, отриманого під час стажування. З метою входження Академії у європейський освітній простір викладачі, які відповідають за виконання ОП, пройшли стажування в іноземних ЗВО: прот. В. Вакін – у Волоській академії богословських студій (Греція); свящ. А. Хром'як – у Літній школі з вивчення новогрецької мови при університеті Арістотеля (Греція); прот. В. Фультес – у Літній школі з вивчення новогрецької мови при університеті Арістотеля (Греція).
2. Навчання, грантові програми та стажування за кордоном студентів (М. Кухарука, А. Зінкевича, свящ. Д. Черенюка), які значно покращують свій soft skills. Випускник Кримусь П. успішно реалізовує навчання в університеті Арістотеля (Греція).
3. Особисте спілкування викладачів під час участі в міжнародних конференціях, форумах, самітах.
4. За сприяння Радника Посла Грецької Республіки в Україні Александрося Будуріса та екзарха Вселенської Патріархії архімандрита Михаїла (Аніщенка) у ВПБА відкрито курси вивчення грецької мови (<http://www.vpba.edu.ua/news/vivchatimut-grecku>).
5. Здобувачі бакалаврського рівня за ОПП «Богослов'я» в продовж навчання відвідують монастирі та парафії за кордоном, вивчаючи наявну в них богослужбову практику та переймають гомілетичний досвід.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання, здійснюються з метою

визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами. Контроль якості знань здійснюється відповідно до «Положення про організацію навчального процесу у Волинській православній богословській академії» (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenti>).

До контрольних заходів належать: поточний; підсумковий (семестровий). Контрольні заходи включають діагностичний контроль у формі вхідного, відстроченого та ректорського контролю з дисципліни. Поточний контроль проводиться викладачами на усіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка якості засвоєння матеріалу та рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану та робочої програми навчальної дисципліни. Форми контролю: усний, письмовий, тестовий. Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі. Вимоги до контролю: об'єктивність; систематичність; диференційований та комплексний підхід. Підсумкова атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється відкрито і гласно екзаменаційною комісією. Атестація випускників ОП «Богослов'я» проводиться у формі комплексного іспиту з базових курсів (Священне Писання Старого та Нового Завітів, Догматичного богослов'я, Історії УПЦ, Літургіки). На підставі рішення екзаменаційної комісії Академія присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму, ступінь бакалавра.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання за допомогою конкретних контрольних заходів в межах навчальних дисциплін ОП здійснюється на основі системи зворотного зв'язку на етапах вхідного, поточного, проміжного та підсумкового.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується їх конкретним формулюванням. Для критеріїв оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти визначено межі семестрової кількості балів і кількості балів, які можуть бути отримані на екзамені (заліку).

Форми контрольних заходів прописані у самій ОП, деталізуються у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Загальну характеристику курсу, інформація про форми контрольних заходів, методи та засоби діагностики успішності, розподіл балів відповідно до структури навчальної дисципліни, критерії оцінювання навчальних досягнень містять робочі програми навчальних дисциплін, силабуси і доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті викладачем тієї чи іншої навчальної дисципліни. У разі вільного вибору дисципліни зазначена інформація оприлюднюється ще до того, як здобувач вищої освіти обере запропоновану на вибір навчальну дисципліну.

Підсумковий контроль у формі заліків, екзаменів, захисту практик та курсових робіт здійснюється відповідно до складеного розкладу заліково-екзаменаційної сесії, який затверджується ректором Академії та оприлюднюється за місяць до її початку.

Усі форми проміжного контролю, а також графік заліково-екзаменаційної сесії регламентуються графіком навчального процесу, відповідно до «Положення про організацію навчального процесу у Волинській православній богословській академії» (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenti>).

Водночас, розклад занять, богослужбової практики, графіки контрольних заходів розміщуються на дошках оголошень в Академії. У разі виникнення додаткових питань здобувач вищої освіти для їх вирішення має можливість звернутися в ректорат та деканат.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 041 Богослов'я відсутній, а тому форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам та регламентуються «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Волинській православній богословській академії», «Положенням про організацію роботи Екзаменаційної комісії у Волинській православній богословській академії» та «Положенням про організацію навчального процесу у Волинській православній богословській академії» (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenti>). У ВПБА підсумкова атестація здобувачів за освітньо-професійною програмою «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 041 Богослов'я галузі знань 04 Богослов'я відбувається у формі комплексного іспиту з базових курсів (Священне Писання Старого та Нового Завітів, Догматичного богослов'я, Історії УПЦ, Літургіки). На підставі рішення екзаменаційної комісії Академія присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму, ступінь бакалавра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у ВПБА та здійснюється відповідно до «Положення про організацію навчального процесу у Волинській православній богословській академії», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Волинській православній богословській академії» та

«Положення про організацію роботи Екзаменаційної комісії у Волинській православній богословській академії». Зазначені положення розміщені на сайті Академії і є у вільному доступі (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>). Перед початком першого семестру навчання здобувачів представники ректорату, факультету та куратори ознайомлюють здобувачів вищої освіти зі змістом нормативних документів. Окрім цього, процедура проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОП визначена у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та доводяться здобувачам на вступних заняттях. Графіки складання заліково-екзаменаційних сесій оприлюднюються за місяць до їх початку на сайті Академії та дощці оголошень Академії.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Волинській православній богословській академії» та «Положенням про організацію роботи Екзаменаційної комісії у Волинській православній богословській академії» задля уникнення конфлікту інтересів екзаменаційна комісія створюється щорічно у складі Голови та членів комісії, яка діє впродовж року.

Екзаменаційна комісія, задля дотримання принципів об'єктивності, у своїй діяльності керується «Положенням про академічну доброчесність у ВПБА» (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>).

У випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію, на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції, розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Комісія розглядає апеляції випускників щодо порушення процедур проведення іспиту, що могло негативно вплинути на оцінку екзаменаційної комісії. Усі процедури діяльності апеляційних комісій регламентуються вище вказаними положеннями.

Окрім цього, для виявлення та аналізу проявів корупційних порушень в Академії діє «Скринька довіри».

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів на ОП чи конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється проректором (деканом факультету). До складу такої комісії викладача, який приймав іспит (виставляв залік) не включають.

Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання. Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) розпорядженням декана (або проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

Регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Волинській православній богословській академії»

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію. Апеляція подається після оприлюднення оцінок на ім'я ректора Академії. Розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається ректор, проректор або декан факультету. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення іспиту, що могло негативно вплинути на оцінку екзаменаційної комісії. Комісія не розглядає питання змісту й структури білетів (комплексних кваліфікаційних завдань), а також не розглядає порушень правил проведення іспиту. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору Академії скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне засідання екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Прикладів подання апеляцій на пропонуваній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність є однією із основоположних засад функціонування ВПБА як навчального закладу. Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ВПБА регламентується «Положенням про академічну доброчесність у Волинській православній богословській академії» (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>), «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Волинській православній богословській академії» (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>). Політика Академії щодо забезпечення якості освітньої діяльності й вищої освіти створює засади для академічної доброчесності й свободи, а також протидії академічному плагіату і реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх структурних підрозділів Академії та контролюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Волинській православній богословській академії» (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушення академічної доброчесності є спеціальні програмні засоби. З метою запобігання, поширення та виявлення академічного плагіату в наукових роботах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти; підвищення рівня культури етичного використання результатів дослідження; розвитку навичок коректної роботи з джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань. Перевірка матеріалів на наявність академічного плагіату проводиться за допомогою програмних засобів, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані науковою спільнотою. Основним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності здобувачів ОП є спеціальні програми, такі як Unicheck та Advego Plagiatus, які здійснюють аналіз документів на наявність плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання академічної доброчесності перебуває у постійному полі зору викладацького та студентського колективу. Обговорення питання академічної доброчесності регулярно відбуваються на різних рівнях: у рамках засідань кафедри, вчених рад, зустрічі ректорату зі студентами та ін. Окрема увага приділяється формуванню атмосфери й культури академічної доброчесності у середовищі студентів.

Водночас, на пропонованій ОП в рамках викладання курсів «Основи науково-дослідної роботи», «Педагогіка», «Новітні інформаційні технології» здійснюється популяризація академічної доброчесності, а також комплексно аналізуються типові приклади її недотримання чи порушення.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Нормативним документом, що регулює дотримання академічної доброчесності, є «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Волинській православній богословській академії» (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>). Порушення академічної доброчесності встановлюється на основі результатів перевірки відповідними системами та виявлення плагіату у наукових текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів призводить до їхньої академічної відповідальності.

Порушень академічної доброчесності за відповідною ОП поки не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професіоналізм науково-педагогічного викладача ОП визначається сукупністю знань, умінь та навичок, які б дали змогу так організувати процеси навчання студентів, щоб відбулося їх перетворення у саморозвиваючу систему. Тому, необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП в процесі конкурсного добору досягається наступним чином: на первинному етапі конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та закордонного стажування, якісний та кількісний склад наявності науково-педагогічного здобутку (наявність підручників, монографій, публікацій в фахових та закордонних журналах). Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ВПБА ґрунтується на: законах України «Про вищу освіту», «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту ВПБА та Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <http://www.vpba.edu.ua/dokumenty> Попередньо кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для визначення рівня кваліфікації претендента, кафедра може йому запропонувати провести пробну лекцію чи практичне заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

При організації та реалізації освітнього процесу в ВПБА відбувається активне залучення роботодавців. Таке залучення дає змогу ефективно організувати та реалізувати освітні процеси з врахуванням вимог та побажань роботодавців щодо рівня кваліфікації випускників, з подальшим їх працевлаштуванням. Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів а також їх присутності на фаховому комплексному іспиті.

Щороку на Актівий день Академії, день пам'яті Всіх святих землі Волинської, 23 жовтня а також на випускний прибувають керуючі єпархіями Православної Церкви України - архієреї, ректори та представники духовних навчальних закладів, роботодавці, які беруть участь у посвяті студентів та інавгурації навчального року. Після офіційної частини завжди використовується можливість формального та неформального спілкування (агітації) між роботодавцями та студентами <http://www.vpba.edu.ua/news/aktoviy-den>. Роботодавці читають лекції вихованням Академії <http://vpba.edu.ua/news/vidkrita-lekciya-polkovnika-olega-omelyanovicha-vovka>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для набуття більш ширших знань проводяться науково-практичні та семінарські заняття із залученням провідних спеціалістів та професіоналів галузі. Особливо важливим є залучення стейкхолдерів для набуття студентами

спеціальних практичних навичок. Так, 20 грудня 2019 року у навчальній аудиторії ВПБА відбулася зустріч студентів з кандидатом історичних наук, доцентом, викладачем Національного університету «Острозька академія» – Володимиром Івановичем Маключенком <http://www.vpba.edu.ua/news/gist-z-ostroga>.

11 грудня 2019 року викладачі та студенти ВПБА відвідали презентацію книги Тараса Чухліба «Донеччина та Луганщина – козацькі землі України (XVI–XVIII ст.)», що проходила у Волинській обласній бібліотеці для юнацтва <http://www.vpba.edu.ua/news/vidvidini-volinskoj-oblasnoj-biblioteki>.

16 червня 2019 року у ВПБА відбулась відкрита лекція митрополита Макарія (Павлідиса), який є діючим членом Священного синоду Вселенського Патріархату і экс-ректором Православного центру в Шамбезі, околиці Женеви <http://www.vpba.edu.ua/news/vidbulas-vidkrita-lekciya-mitropolita-aneyskogo-makariya-pavlidisa>.

Керуючий Волинською єпархією митрополит Михаїл (Зінкевич) читає курс лекцій Пастирського богослів'я, а канцлер Волинської єпархії прот. Миколай Цап – Історію Української Православної Церкви та Історію УПЦ в діаспорі <http://www.vpba.edu.ua/denna-forma-navchannya>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ВПБА передбачений цілий ряд процедурних аспектів, що стосуються підвищення рівня кваліфікації та стажування викладачів, який регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ВПБА» <http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>. Підвищення кваліфікації здійснюється з урахування тих дисциплін, що читаються для студентів ОП в закладах, у яких відбувається реалізація програм професійного розвитку викладачів, зокрема науковий відділ сприяє поїздкам на наукові і навчальні заходи в Київську православну богословську академію, Український католицький Університет, університет Аристотеля Салоніки (Греція) та у міста Волос (Греція), Рим (Італія), Люблін (Польща), Санкт-Августин (Німеччина) про що свідчать відповідні документи. Свідчення із сайту <http://www.vpba.edu.ua/news/noviy-vimir-mizhnarodnoi-naukovoi-spirvragasi>. Також науковий відділ Академії постійно слідкує на новими тенденціями у науковій сфері та стимулює участь викладачів у вебінарах про що засвідчують численні сертифікати.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічним працівникам ВПБА передбачено матеріальне та моральне заохочення. Спираючись на «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників Волинської православної богословської академії» <http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>, в Академії щорічно проводиться рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу. Нематеріальне заохочення передбачає відзначення викладачів церковними нагородами, єпархіальними відзнаками та грамотами і подяками правлячого Архієрея, адміністрації Академії. Досить визначальним заохоченням є фінансова підтримка науково-педагогічних працівників: науковий відділ щороку подає на гранти від союзу Українок Америки <http://www.vpba.edu.ua/news/stipendii-ta-granti-dlya-vpba-vid-soyuzu-ukrainok-ameriki>, вручають премії, ексклюзивні цінні пам'ятні подарунки з символікою академії та ін. Керівництво ЗВО проводить цілий ряд заохочувальних заходів, які спрямовані на усвідомлення перспектив успішної професійної діяльності науково-педагогічних працівників, яке пов'язане з їх значенням та статусом в суспільстві, можливостями індивідуального зростання та самореалізації, матеріальними умовами та умовами праці. Ряд викладачів користуються житлом від навчального закладу та іншими зручностями особистого побуту.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП підготовки фахівців здійснюється за рахунок: добровільних пожертв юридичних та фізичних осіб; пожертв з власних коштів здобувачів вищої освіти. ЗВО має у своєму розпорядженні сучасний корпус, у якому розташовані аудиторії, конференц-зал, їдальня, комп'ютерний клас, спортивний та тренажерний зал, поліграфічна база, приміщення для кафедр, студентський храм, медпункт, читальний зал бібліотеки, студентський гуртожиток, адміністративні приміщення, коворкінги тощо. Аудиторії забезпечені доступом до мережі Internet, мають мультимедійне обладнання та налагоджену систему для онлайн-трансляцій.

Книжкові фонди бібліотеки налічують понад 15 000 примірників та понад 50 періодичних видань. ЗВО підписано Меморандум про співпрацю бібліотек богословських закладів України (<http://www.vpba.edu.ua/news/pidpisani-memorandum-pro-spirvragasu>).

Практичні вміння студенти демонструють в академічному, кафедральному та інших храмах м. Луцька. Навчально-методичне забезпечення є наявним за кожною дисципліною, постійно оновлюваним, змістовно насиченим, достатнім, відкритим для студентів. Викладачам і здобувачам вищої освіти наданий безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО. Є доступ до наукової бази даних Web of Science з персональних комп'ютерів ЗВО. Інформаційне забезпечення освітнього процесу базується на активному використанні можливостей таких структур ЗВО, як інформаційний і видавничий відділ, наукова бібліотека, академічний та єпархіальний web-сайти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби

та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЗВО забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти, передусім здобувачів вищої освіти, до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньо-наукової діяльності у межах освітньої програми. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. При створенні освітнього середовища були враховані потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. У даний час навчальні курси забезпечені підручниками чи навчально-методичними посібниками. Забезпечення підготовки фахівців підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою відповідає встановленим нормативам. Для потреб здобувачів вищої освіти в Академії діє домовий храм для проведення богослужбової та гомілетичної практики. ЗВО забезпечив здобувачів вищої освіти необхідною кількістю навчальних приміщень. Між викладачами та здобувачами вищої освіти стосунки будуються на основі взаємоповаги та взаємовимогливості. На заняттях панує творча атмосфера, стосунки сприяють розвитку дискусії та вислуховування позицій усіх учасників. За ініціативи студентів у ЗВО організуються лекції-зустрічі, паломництва і подорожі Україною та за її межами. Куратори постійно спілкуються зі студентами, консультують, дають поради щодо працевлаштування. Життя студентів висвітлюється на офіційному сайті www.vpba.edu.ua, у соцмережах (Facebook) та месенджерах (Viber і Telegram).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Керівництво ЗВО прикладає максимум зусиль для створення безпечного освітнього середовища. ЗВО забезпечує права студентів на: безпечні умови навчання; користування послугами закладів охорони здоров'я, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій працівників, які порушують права або принижують їх честь і гідність. Усі споруди відповідають державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці, які регламентуються державними нормативно-правовими актами. ЗВО забезпечений внутрішньою системою звукового сповіщення та мережею відеоспостереження. ЗВО організує якісне харчування; забезпечує належне утримання приміщень, їх опалення, освітлення, вентиляцію. Дотримуються норми техніки безпеки, регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, протипожежної безпеки, планові тренування з евакуації (<http://www.vpba.edu.ua/news/taktiko-specialni-navchannya-dsns-u-kafedralnomu-sobori-mista-lucka>; <http://www.vpba.edu.ua/news/protipozhezhna-bezpeka>). В ЗВО діють Внутрішній статут Волинської православної богословської академії, Правила про поселення та проживання в студентському гуртожитку. Завдяки своєчасній та належній допомозі духівника у студентів не виникають проблеми у сфері психічного здоров'я.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для здобувачів вищої освіти створені належні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Відповідні механізми включають: доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення; доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів за ОП; можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах; можливість використання послуг наукової бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронного каталогу); морально-психологічне супроводження духівником та кураторами студентів, що потребують соціально-психологічної підтримки.

Інформаційне забезпечення навчального процесу базується на активному використанні можливостей таких структур ЗВО, як інформаційно-видавничий відділ; локальна комп'ютерна мережа з доступом до мережі Internet. Інформаційна підтримка потреб студентів здійснюється за допомогою інформаційних стендів, у соціальних мереж, офіційного сайту. Тут публікується інформація про важливі фахові видання, студентські конкурси, семінари та тренінги.

Здобувачам вищої освіти вчасно надається організаційна підтримка, наприклад, отримання довідок, необхідних витягів із засідань кафедр, переведення на індивідуальний графік навчання тощо.

Для врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування здобувачів та випусників, а також моніторинг якості освітнього процесу, за результатами якого складається рейтинг за визначеними номінаціями (кращий викладач за ерудицією, цікавістю викладання, духовністю; кращий студент тощо). Згідно з проведеними анкетуваннями, студенти задоволені організацією освітнього процесу та середовища і вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Документами, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є «Положення про організацію навчального процесу у ВПБА» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВПБА».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами було розроблено та введено в дію «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Волинській православної богословській академії» (<http://www.vpba.edu.ua/dokument>). З метою створення належних умов для забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу ЗВО може обладнувати приміщення для надання консультацій духівником, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування тощо.

У Правилах прийому на навчання до ВПБА (<http://www.vpba.edu.ua/pravila-vstupu>) регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ 6).

«Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ВПБА» визначає дії працівників ЗВО щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в ЗВО особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками ЗВО. Порядок оприлюднений на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>).

За ОП «Богослів'я» студенти з особливими потребами на даний момент не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Волинській православній богословській академії» від 1 жовтня 2019 року (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>), в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). З метою попередження конфліктних ситуацій в ЗВО заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу тощо); утиски (небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп) на підставі раси, кольору шкіри, політичних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак.

Для одержання і розгляду заяв щодо провокування або виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) формується Тимчасова комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, до складу якої входять не менше трьох членів, включаючи представника адміністрації та духівника ЗВО. Для заяв щодо провокування або виникнення конфліктних ситуацій на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ЗВО розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронні адреси тощо). Для врегулювання конфліктної ситуації Комісія вивчає скаргу, надає консультації, пропонує способи вирішення конфліктної ситуації. За результатами проведення цієї процедури оформлюється рішення у письмовій формі. На підставі рішення Комісії керівництво ЗВО приймає відповідні рішення, передбачені та дозволені законодавством.

В межах ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про організацію навчального процесу», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» та «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм» у Волинській православній богословській академії. Ці документи оприлюднені на офіційному веб-сайті ВПБА (<http://www.vpba.edu.ua/dokumenty>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОП у ЗВО здійснюється через щорічний моніторинг та періодичне оновлення. Моніторинг ОП відбувається шляхом анкетування здобувачів освіти та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітніх програм; рекомендацій профільних викладачів на засіданнях кафедр. Цей процес здійснюється за участі здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших зацікавлених сторін. Оновлення ОП може здійснюватися щорічно в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів, але не рідше ніж раз на 5 років. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива проектної групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми; керівництва ВПБА, факультету (структурного підрозділу); заінтересованих сторін; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОП; наявність висновків про недостатньо високу якість ОП за результатами оцінки якості ОП; наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання ОП та освітньої діяльності. Підставою для перегляду та оновлення ОП можуть також бути поточні зміни у законодавстві, навчальні новинки та наукові відкриття, поява найсвіжіших результатів наукових досліджень у галузі богослов'я. Повторне затвердження освітніх програм відбувається з ініціативи проектної групи або факультету (структурного підрозділу), що реалізує ОП, у разі її значного оновлення (понад 50% складу дисциплін, практик та їх обсягу в кредитах ЄКТС).

За результатами моніторингу освітньої діяльності та з метою підвищення якості освітнього процесу та усунення

недоліків, які були виявлені протягом звітного періоду, до ОП «Богослів'я» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти були внесені наступні зміни: переглянуто кількість кредитів та співвідношення кількості годин аудиторних занять та кількості годин самостійної роботи студентів в одному кредиті ЄКТС для деяких освітніх компонентів ОПП; збільшено кількість дисциплін самостійного вибору студентів тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ЗВО здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Згідно з практикою ВПБА моніторинг ОП та збір пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту ОП відбувається шляхом анкетування (опитування) здобувачів освіти. Процедура опитування реалізується шляхом безпосереднього опитування або опитування в режимі он-лайн. Результати студентського моніторингу якості освітнього процесу (в тому числі щодо змісту ОП), обговорюються на засіданні вченої ради ЗВО за участі представників органів студентського самоврядування, за результатами якого приймаються відповідні рішення для усунення виявлених недоліків та врахування раціональних пропозицій студентів з приводу ОП. Також відбувається систематичне проведення відкритих консультативних зустрічей ректорату із здобувачами освіти (<http://vpba.edu.ua/news/zustrich-z-rektoratom>; <http://vpba.edu.ua/news/zustrich-z-rektorom>; <http://vpba.edu.ua/news/zustrich-rektora-ta-dekana-zi-studentami>; <http://vpba.edu.ua/news/zustrich-rektora-z-studentami>).

Протягом звітного періоду пропозицій з боку студентів, які навчаються за ОП, щодо внесення змін до ОП не було.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП в процесі залучення органів студентського самоврядування. Студентське самоврядування діє на основі законодавства, статуту ВПБА та «Положення про студентське самоврядування». Рада студентського самоврядування бере участь в управлінні ЗВО; в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; проводить організаційні, духовно-просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; бере участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; захищає права та інтереси студентів; вносить пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Студентське самоврядування залучене до роботи проектної групи, засідань кафедр ЗВО. Представники студентського активу беруть безпосередню участь у роботі вченої ради ЗВО.

Все це разом дозволяє отримувати зворотній зв'язок та розглядати питання організації та кадрового забезпечення освітнього процесу, навчально-виховної роботи, вдосконалення навчальних планів, програм, практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці можуть надати свої пропозиції та рекомендації щодо ОП через запрошення до участі у публічному обговоренні ОП на сайті ЗВО або безпосереднього подання на розгляд керівництву ЗВО на щорічних зустрічах випускників, роботодавців та здобувачів вищої освіти.

Керуючий Волинською єпархією митрополит Михаїл (Зінкевич) читає курс лекцій Пастирського богослов'я, а канцлер Волинської єпархії прот. Миколай Цап – Історію Української Православної Церкви є членами Вченої ради і мають безпосередню можливість впливати на процес періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Також інші архієреї ПЦУ та роботодавці-рецензенти надіслали схвальні відгуки та пропозиції щодо вдосконалення ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Одним із провідних завдань ЗВО є проведення моніторингових досліджень якості наданих освітніх послуг не лише в ході навчального процесу, а й перевірки набутих компетенцій після закінчення закладу, показників працевлаштування, працевлаштування за спеціальністю, конкурентоздатності випускників на ринку праці. Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників збирається шляхом спілкування на щорічних зустрічах випускників ЗВО, запрошення на Акті дні для спільної молитви, опитування на зустрічах роботодавців та здобувачів вищої освіти ЗВО; збиранням інформації у соціальних мережах. У ЗВО є також інформаційні стенди про служіння випускників на педагогічній ниві та у священному сані.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВПБА».

До основних недоліків в освітній діяльності з реалізації ОП, які були виявлені у процесі здійснення заходів

внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації можна віднести недосконалості нормативної бази: несвоєчасне формування окремих положень, що регламентують певні аспекти забезпечення навчального процесу.

Несвоєчасно були сформовані однотипні за формою викладу силабуси курсів.

Ці питання стали предметом обговорення на засіданнях кафедр Священного Писання і Богослов'я, Церковно-історичних та гуманітарних дисциплін, Практичних дисциплін а також Вченої ради Академії. Як наслідок результатом стало внесення змін та виправлень у деякі Положення та приведено до відповідного рівня силабуси навчальних дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до «Положенням про організацію навчального процесу у Волинській православної богословській академії», ЗВО створює основу для зовнішнього забезпечення якості шляхом самооцінки або збираючи інші матеріали, у тому числі підтверджувальні дані. Письмову документацію зазвичай доповнюють інтерв'ю зі стейкхолдерами, які проводять під час відвідування закладу. Результати оцінювання викладають у звіті, поданому групою незалежних (зовнішніх) експертів. Зовнішнє забезпечення якості не завершується звітом експертів. У звіті надаються рекомендації для подальших дій закладу. Агентства здійснюють детальний аналіз подальшої діяльності, здійсненої закладом. Зовнішнє забезпечення якості виконується групою незалежних (зовнішніх) експертів, до якої належить представник (представники) від студентів. В основі зовнішнього забезпечення якості лежить широкий діапазон експертизи, що здійснюють незалежні (зовнішні) експерти, через висвітлення різних точок зору стейкхолдерів, включаючи заклад, викладачів, студентів і роботодавців/професіоналів-практиків. Бажаним є залучення до зовнішнього забезпечення якості міжнародних експертів, наприклад, як членів експертної ради. Будь-які висновки або судження, зроблені у результаті зовнішнього забезпечення якості, ґрунтуються на зрозумілих та опублікованих критеріях, які послідовно застосовуються, незалежно від того, чи приводить процес до ухвалення офіційного рішення. Зовнішнє забезпечення якості і, зокрема, його висновки значно впливають на заклади і програми, що оцінюються. В інтересах рівності і надійності, висновки зовнішнього забезпечення якості ґрунтуються на наперед визначених та опублікованих критеріях, що послідовно інтерпретуються та ґрунтуються на доказах. Залежно від системи зовнішнього забезпечення якості, висновки можуть бути представлені у різних формах, наприклад, рекомендації, судження або офіційні рішення.

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в ЗВО створена система внутрішнього забезпечення якості, яка ґрунтується на наступних принципах: автономії закладу вищої духовної освіти, як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; усвідомлення усіма співробітниками Академії відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності; визнання необхідності розроблення стратегії, політики та процедур забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Академії; орієнтація на поточні й майбутні потреби споживачів, прагнення до перевищення їхніх очікувань; прийняття управлінських рішень на основі аналізу своєчасної, повної й об'єктивної інформації; залучення всього персоналу до досягнення цілей Академії шляхом делегування більшої відповідальності на нижчі рівні управління; постійне навчання персоналу; управління освітньою діяльністю Академії та відповідними ресурсами як системою взаємопов'язаних процесів; співробітництво з усіма зацікавленими сторонами; постійне поліпшування якості освіти, освітньої діяльності та системи управління якістю освіти в Академії.

Учасники академічної спільноти безпосередньо або побічно залучені до внутрішньої системи забезпечення якості, починаючи з планування освітнього процесу та розробки відповідних навчально-методичних матеріалів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії функціонують структурні підрозділи, які тісно взаємодіють один з одним: кафедри проводять навчально-виховну і методичну діяльність з однієї або кількох споріднених спеціальностей, спеціалізацій, а також здійснюють наукову, науково-дослідну і навчально-методичну діяльність за певним напрямом; факультет здійснює підготовку фахівців з вищою освітою з однієї або кількох спеціальностей, керівництво навчально-методичною, науково-дослідною роботою кафедр, безпосередньо підпорядкованих факультету, а також координує дії інших кафедр. Керівництво факультетом здійснює декан факультету. До повноважень декана факультету належить: безпосереднє керівництво навчальною, методичною і науковою діяльністю факультету; сприяння розвитку матеріально-технічної бази навчального процесу факультету; участь у підборі кадрів науково-педагогічних працівників факультету; формування навчального навантаження кафедр факультету; координування роботи кафедр факультету; керівництво роботою з розробки, вдосконалення і коригування навчальних планів і програм, навчально-методичних комплексів дисциплін, підготовки документації для відкриття нових спеціальностей і спеціалізацій тощо.

Для поліпшення адаптації студентів Академії на початкових курсах у кожній академічній групі призначають куратора. Обов'язки, права та відповідальність кураторів академічних груп Академії визначено у «Положенні про куратора (наставника) академічних груп».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативними документами ЗВО, в яких визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є наступні документи: Статут ВПБА; Положення про організацію навчального процесу у ВПБА; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників; Положення про академічну доброчесність; Положення про куратора (наставника) академічної групи; Положення про студентське самоврядування; Внутрішній статут ВПБА; Правила про поселення та проживання в студентському гуртожитку ВПБА тощо. Усі документи розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://vpba.edu.ua/sites/default/files/inline-files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://vpba.edu.ua/sites/default/files/inline-files/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20-%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%27%D1%8F.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На нашу думку, освітньо-професійна програма «Богослов'я» у ВПБА має такі переваги:

- при формуванні ОП та наповненні контенту і забезпеченні виконання програмних результатів навчальних дисциплін враховані як міжнародні (реалізація основних цілей сталого розвитку), так і загальнодержавні, зокрема, регіональні аспекти у сфері підготовки фахівців православного богослов'я;
- при розробці освітньо-професійної програми «Богослов'я» було враховано процес становлення структур Помісної Православної Церкви України, та необхідність її кадрового забезпечення на різних рівнях;
- дана освітньо-професійна програма забезпечує право студента на можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в Академії через вибір навчальних дисциплін та забезпечує навчання і викладання відповідно до вимог студентоцентричного підходу;
- до практико-орієнтованої підготовки залучені практики, фахівці галузі, що сприяє зародженню практичних компетенцій та надає можливість майбутнім спеціалістам в галузі богослов'я продуктивно конкурувати на ринку праці;
- розроблена освітньо-професійна програма сприяє академічній мобільності студента і педагога, шляхом проходження стажування і практик як в Україні та і закордоном.

Вважаємо, що недоліками освітньо-професійної програми «Богослов'я» у ВПБА є:

- відсутність в переліку освітніх компонентів навчальних дисциплін, які викладаються іноземними мовами;
- відсутність науково-дослідних публікацій академічної спільноти у науково-метричних базах Scopus та Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У ВПБА створені всі передумови для подальшого розвитку та вдосконалення системи підготовки професійних кадрів у сфері православного богослов'я і, зокрема на наступні 3 років заплановано:

- розширити можливості студента формувати індивідуальну освітню траєкторію при навчанні за спеціальністю «Богослов'я»;
- удосконалити форми і методи навчання і викладання відповідно до вимог компетентнісного та студентоцентричного підходів;
- посилити інтерактивне навчання студентів з використанням освітніх тестуючих програм та систем тощо;
- покращити рівень практичної підготовки майбутніх фахівців через здійснення різних видів професійної діяльності в умовах реального життя та служіння в тих регіонах, де є на них запит;
- модернізувати внутрішню систему забезпечення якості ОП через дослідження навчальних процесів із залученням до цього більшої кількості здобувачів вищої освіти, випусників, працевлаштуваних;

- створити умови для покращення працевлаштування випускників через поглиблення співпраці з роботодавцями;
- розширити спектр спеціалізацій, за якими здійснюється підготовка фахівців та адаптувати їх до міжнародних норм та стандартів, створити передумови для впровадження спеціалізації капеланське служіння та пастирська психотерапія;
- запустити повноцінну дуальну форму навчання (необхідно розширити кількість договорів зі стейкхолдерами щодо проведення дуального навчання);
- розширити практику спільних наукових досліджень із вітчизняними та зарубіжними партнерами, активізувати пошук можливих партнерів для виконання наукових досліджень у сфері православного богослов'я.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Вакін Володимир Анатолійович

Дата: 17.11.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Моральне богослов'я	навчальна дисципліна	1.2.6.Силабус_ВПБ А_Моральне_богослов'я.pdf	5rc0jqA3lyAE79YXIYlAP9c1cVj+SE44DQizioPVAyo=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Священне Писання Нового Завіту	навчальна дисципліна	1.2.2.Силабус_Новий Завіт.pdf	KHGqMo2hQvae/KXukt4Hwyzx2qoBO+TsxogZy+kTv+E=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	навчальна дисципліна	1.2.5.Силабус-Історія та богослів'я РКЦ.pdf	Wtno9cAcDqQQGzYPad5cJj9GBUj2g9jxwUJf+QBQlFE=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Основне богослов'я	навчальна дисципліна	1.2.4.Силабус-Основне богослов'я.pdf	+ntSNM8e9gDFX/qHZhSysT1pQyJnq/agN5hgBGfUIpo=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Догматичне богослов'я	навчальна дисципліна	1.2.3.Догматичне богослів'я_силабус_2020.pdf	9iOjhoxtNvVPhLqY3V/YLOsoyd2dY6mxiD+XrHteOQ=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Сектознавство	навчальна дисципліна	1.2.10.Силабус.Сектознавство.pdf	KlbgPsEe6uSMlKxgarstS/WUZYS+YtoZORW6dkkgIQY=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Історія Української Православної Церкви	навчальна дисципліна	1.2.9.Силабус_ВПБ А_Історія УПЦ.pdf	tV7v3Tr+YlPpFRz+OXyt72hJ1Y9Sf2AI+E9KBb/g=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Церковне право	навчальна дисципліна	1.2.8.Силабус церковне право.pdf	raaAXC4D7f+j6AGMWzZARqcNv37i4PLmsscCqk1/74=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Літургіка	навчальна дисципліна	1.2.7.Літургіка. силабус.pdf	w8fPoupFPiVndwGouZCniT53kW7zyvKD3g8uBHXbdZY=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	1.2.11.Питання на комплексний ініт з богослов'я.pdf	sex6nBTK5xvFrdNT1CwVEXXu1lHrPIaj6oZ2qQR5o=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Основи науково-дослідної роботи	навчальна дисципліна	1.1.9.Силабус_ВПБА_Основи науково-дослідної роботи.pdf	SY7NJK8yuWounujnoShVUTvpj5rKcZcy/8RspiGvZjw=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Новітні інформаційні технології	навчальна дисципліна	1.1.8.Силабус-Новітні інформаційні технології.pdf	kHojoYamf+aMeVjL6NPKOZUrFCAAawgrFQrCa94/FgDA=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Релігійна культурологія	навчальна дисципліна	1.1.7.Силабус РЕЛІГІЙНА КУЛЬТУРОЛОГІЯ.pdf	6gFANWIqsvldNlOQav58aXtYwiPhxAtbOQCRgT1ExY=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Педагогіка	навчальна дисципліна	1.1.6.Педагогіка силабус.2020.pdf	dDRffqxq2CGAWLwTW+mLlHPgnFVT7e geiFmlhjRbFTY=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.

				програм Office365.
Англійська мова	навчальна дисципліна	1.1.5.Англійська_мова_силабус_2020.pdf	3xoa7YzgmPDOAci1RU46GhsNeaqVxCaU5YyuAipGcGU=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Психологія	навчальна дисципліна	1.1.4.Силабус ПСИХОЛОГІЯ.pdf	bIh6Op2s3FGxb7KE9+tyVJEGCjwjYIo+UtrRUzRIE1U=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Філософія	навчальна дисципліна	1.1.3.Силабус_ВПБА_Філософія.pdf	l5SV/ZK82Nk2E1XC8rUrU6Cj+VV3v2NoY3PN5V1jQ7k=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Історія України	навчальна дисципліна	1.1.2.Силабус_ВПБА_Історія_України.pdf	RUeZbvFRODx6XHU31q6jHJkuVXFHkbroPScvCDwxz31=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	1.1.1.Силабус_Укр_мова.pdf	DghQ+YfXPoAxXWRQr1qr6AUs4MerIeP2qWEtdwK9ypM=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.
Священне Писання Старого Завіту	навчальна дисципліна	1.2.1.Силабус_ВПБА_Старий_Завіт.pdf	5zIqihrWXZKTg21dO3XdzXNpZKXN5DPSY6dt4r/YQXo=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор. ПК/ноутбук. Програмне забезпечення: пакет програм Office365.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
213851	Вакін Володимир Анатолійович	Професор, Суміщення	Богословський факультет	Диплом доктора філософії ДК 041475, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента ВДВЗ 000017, виданий 14.03.2019	4	Церковне право	Досвід викладання предмету 11 років. 1. Вакін Володимир, прот. Церковний суд Київської митрополії згідно з Уставом св. Володимира Великого // Християнська традиція Київської Русі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (19.05.2015)/ орг. ком.: прот. Володимир Вакін (голова орг. ком.) [та ін.] - Луцьк: ЕІКОН, 2015. – С.35-45 (352 с.) 2. Вакін Володимир, прот. Українська канонічна спадщина: Собор 1274 року у Володимирі на Клязьмі // Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал ВПБА / ред. кол.: прот. Володимир Вакін (голов. ред) [та

ін.] – Луцьк: ЕІКОН, 2015. - № 3. – С. 137-150 (368)

3. Вакін Володимир, прот. Київський митрополит Йосиф II Солтан та Віленський собор 1509 р. // Роль особистості в Церкві: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (19.05.2016)/ орг. ком.: прот. Володимир Вакін (голова орг. ком.) [та ін.] - Луцьк: ЕІКОН, 2016. – С.61- 70 (368 с.)

4. Вакін Володимир, прот. Соборні діяння дев'яностих років XVI ст. як орган вищого церковного управління Київської митрополії // Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал ВПБА / ред. кол.: прот. Володимир Вакін (голов. ред) [та ін.]. – Луцьк, 2016. - № 4. – С. 135-148 (352).

5. Малярчук Володимир, прот. Володимир Вакін. Роль Вселенських соборів в управлінні Православною Церквою // Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал ВПБА / ред. кол.: прот. Володимир Вакін (голов. ред) [та ін.]. – Луцьк, 2016. - № 4. – С. 305-314 (352).

6. Volodymyr Vakiv. The Role of Christian Freedom in the Light of the Orthodox Church's Teachings in a Secularized Society // Ecumeny and Law / Editor-in-chief Andrzej Pastwa. – Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2016. - Vol. 4. – P. 63-75

7. Вакін Володимир, прот. Українська канонічна спадщина: Київський собор 1640 року // Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал ВПБА / ред. кол.: прот. Володимир Вакін (голов. ред) [та ін.]. – Луцьк, 2017. - № 5. – С. 179-187 (367).

8. Вакін Володимир,

						<p>прот. Собор «Совітовання про благочестя» 1621 року як орган вищого управління Київською митрополією у 17 ст. // Православний вісник Київського Патріархату / ред. кол.: прот. Олександр Трофимлюк (голов) [та ін.]. – К., 2018. - № 2. – С.35-39.</p> <p>9. Вакін Володимир, прот. Судова влада помісного собору Київської митрополії на прикладі Київського собору 1628 року // Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал ВПБА / ред. кол.: прот. Володимир Вакін (голов. ред) [та ін.]. – Луцьк, 2018. - № 6. – С. 119-132 (368).</p> <p>10. VlodymyrVakin. Classification of obstaclestoentering into marriage and the particularities of worship of the sacrament of marriage in the Orthodox Church // Conclusion of marriage by proxyintheinternallaw of Churches and other religion associations. – StudiGiuridici CXXIII. – Vaticano: LibreriaEditriceVatican a, 2018. – P. 53-62</p> <p>11. Вакін Володимир, прот. Канонічно-історична оцінка практики «місячних судів» Київської митрополії на основі грамот Вселенського патріарха // Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал ВПБА / ред. кол.: прот. Володимир Вакін (голов. ред) [та ін.]. – Луцьк, 2019. - № 7. – С. 189-198.</p>	
325552	Хорошко Олександр Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Богословський факультет		6	Сектознавство	<p>Освіта та наукова ступінь за фахом: магістр богослов'я та кандидат богословських наук.</p> <p>1. Хорошко О., свящ., Клюковський Д. Історія становлення та віровчення релігійної організації «Свідки Єгови» // Волинський Благовісник: богословсько-історичний науковий журнал Волинської Православної</p>

						<p>Богословської Академії Православної Церкви України / ред.кол.: протоіерей Володимир Вакін (голов. ред.) [та ін.]. – Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії 'ΕΙΚΩΝ, 2019. – № 7. – С. 215 – 227.</p> <p>2. Хорошко О., свящ. Формування християнського вчення про людину у світлі есхатологічних очікувань (наприкладі мужів апостольських) // Святість людського життя / Упорядник прот. В. Вакін. – К.: Дух і Літера, 2019. – С. 101 – 117.</p> <p>3. Хорошко О., свящ. Антропологічно-есхатологічна парадигма християнських апологетів. Частина I // Волинський Благовісник: богословсько-історичний науковий журнал Волинської Православної Богословської Академії Православної Церкви України / ред.кол.: протоіерей Володимир Вакін (голов. ред.) [та ін.]. – Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії 'ΕΙΚΩΝ, 2019. – № 7. – С. 71 – 87.</p>
86446	Цап Микола Романович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Богословський факультет	<p>Диплом магістра, Львівська Духовна Академія Української Православної Церкви Київського Патріархату, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030102 Релігієзнавство</p>	25	<p>Історія Української Православної Церкви</p> <p>1.Цап М., прот. Протоіерей Миколай Тучемський – ректор Волинської духовної семінарії в 1945-1959 рр. // Апостольство Церкви Христової як необхідна умова виконання Її місії: матеріали науково-практичної конференції (19.11.2013): Волинська православна богословська академія. – Луцьк, 2013. – С.173-181.</p> <p>2.Цап М. Роль єпископа Миколая (Чуфаровського) у заснуванні Волинської духовної семінарії // Роль особистості в Церкві: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (19.05.2016). – Луцьк, 2016. – С.277-308.</p>

3. Цап М. Роль архієпископа Волинсько-Ровенського Мефодія (Мензака) в діяльності Волинської духовної семінарії (1959-1964 рр.) // Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія «Релігієзнавство». – Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. – Випуск 1 (13). – С. 91-105.

4. Цап М., прот. Протоієрей Петро Ткач в історії Заборольської парафії «Собор Пресвятої Богородиці». Волинський Благовісник: богословсько-історичний науковий щорічний журнал ВПБА. № 5, 2017. С. 220-238.

5. Цап М., прот. Духовно-просвітницька і пастирська діяльність протоієрея Григорія Римарчука (1889-1970) // Літопис Волині: всеукраїнський науковий часопис. – Число 16. – Луцьк: Східноєвропейський університет імені Лесі Українки, 2016. – С. 59-69.

6. Цап М., прот. Маловідомі події із життя та архіпастирського служіння митрополита Іоана (Боднарчука). Волинський Благовісник: богословсько-історичний науковий щорічний журнал ВПБА. № 6, 2018. С. 191-218.

7. Цап М. Бібліотека Волинської православної богословської академії у м. Луцьку // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Сер. Історія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 2. С. 128–133.

8. Tsap M. The Volyn Theological Seminary Led by the Bishop Palladiy (Kaminsky) during 1952-1956.

							Skhid. Analyticandinformativejournal. HistoricalSciences. №4 (168). 2020. Pp. 21–25. 9. Цап М., прот. Православне духовенство з роду Сойків. Волинський Благовісник: богословсько-історичний науковий щорічний журнал ВПБА. № 8, 2020. С. 239-261.
366181	Зборовський Петро Васильович	викладач, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Бучацький державний аграрний коледж, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина	6	Літургіка	Диплом магістра богослов'я. 1. Микола Кухарук, ієромонах Іларіон (Зборовський). Шлях до святості в сучасному світі \\ Волинський Благовісник: богословсько-історичний науковий журнал Волинської Православної Богословської Академії Православної Церкви України / ред.кол.: протоієрей Володимир Вакін (голов. ред.) [та ін.]. – Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії 'ΕΙΚΩΝ, 2019. – № 7. С. – 301 – 314. Участь в конференціях 1. Міжнародна науково-практична конференція «Людина між Церквою і світом від антагонізму до синергії» (31.05.2018). 2. Міжнародна науково-практична конференція «Державотворення і помісність Церкви: історичні процеси та сучасні реалії» (18.05.2017). 3. Міжнародна науково-практична конференція «Роль особистості в Церкві» (19.05.2016). Досвід керівництва богослужбовою практикою – 6 р.
102689	Цап`юк Микола Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора	14	Моральне богослов'я	Підвищення кваліфікації: КПБА; НМАПО ім. П.А. Шупика. Сертифікат Медичне капеланство і паліативна допомога. 2020 р. Вплив на становлення Волинської духовної семінарії реформ духовної освіти у ХІХ ст.. Роль особистості в

				філософії ДК 043589, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 005, виданий 01.03.2018			Церкві: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (19.05.2016) / орг. ком.: прот. Володимир Вакін (голов. орг. ком.) [та ін.] – Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІКΩΝ, 2016. – С. 309-317. Вплив античної філософської думки на творчість мужів апостольських. Волинський Благовісник. Богословсько-історичний науковий журнал ВПБА УПЦ КП / ред. кол.: прот. Володимир Вакін (гол. ред.) [та ін.]. – № 5. – Луцьк: ЕІКΩΝ, 2017. – С. 337 – 344.
360529	Хрущ Корнелій Олегович	доцент, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 041483, виданий 28.02.2017	9	Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Освіта та наукова ступінь за фахом. Досвід викладання. 1. Хрущ К., свящ. Формування канонізаційних критеріїв (I – XII ст.) // Святість людського життя / Упорядник прот. В. Вакін. – К.: ДУХ і ЛІТЕРА, 2019. – С. 222 – 230. 2. Хрущ К., ієрей. Харківський собор 1992 року // Андріївський вісник: історико-богословський щорічний журнал Рівненської Духовної семінарії Української Православної Церкви Київського Патріархату / ред. кол.: кандидат богословських наук, ректор РДС прот. Віталій Лотоцький (гол. ред.) [та ін.]. – Рівне, 2017. – № 6. – С.50 – 56. 3. Хрущ К., ієрей. Утворення помісних церков // Андріївський вісник: історико-богословський щорічний журнал Рівненської Духовної семінарії Української Православної Церкви Київського Патріархату / ред. кол.: кандидат богословських наук, ректор РДС прот. Віталій Лотоцький (гол. ред.) [та ін.]. – Рівне, 2016. – № 5. – С.57 – 60.
360529	Хрущ	доцент,	Богословський	Диплом	9	Основне	Освіта та наукова

	Корнелій Олександрович	Основне місце роботи	факультет	бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 041483, виданий 28.02.2017		богослов'я	ступінь за фахом, досвід викладання. Підвищення кваліфікації: Синодальне управління у справах духовної освіти УПЦ Київського Патріархату, тема: «Переклади корпусу творів отців-каппадокійців на українську мову та поширення їх в Україні», посвідчення, від 10. 02. 2014 р.
5544	Сацик Ігор Каленикович	Доцент, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом бакалавра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0201 Культура, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 048615, виданий 08.10.2008	10	Релігійна культурологія	Синергія як шлях до набуття людиною подоби Божої. Людина між Церквою і світом від антагонізму до синергії // матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк (31.05.2018). С. 181-188. Роль і значення Української Православної Церкви для європейської інтеграції України. Kulturowy wymiar integracji europejskiej. Kazus Ukrainy. Wydawnictwo KUL, Lublin.- 2018.- С. 93-106.
217355	Лозовицький Василь Миколайович	Професор, Суміщення	Богословський факультет	Диплом доктора філософії ДК 043593, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента ВДВЗ 000019, виданий 24.04.2019	16	Догматичне богослов'я	1. Лозовицький В.М. Богословсько-догматична складова змісту давньоруської церковної літератури // Християнська традиція Київської Русі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (19.05.2015) присвяченої 1000-літтю упокоєння рівноапостольного великого князя Володимира (1015 – 2015) / орг. ком.: прот. Володимир Вакін (голов. орг ком.) [та ін.]. – Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІΚΩΝ, 2015. – С. 115 – 127. 2. Лозовицький В.М., свящ. Володимир Штокало. Хрест Христовий та його несення в життєвому подвигу християнина (до 1000-ліття мученицької смерті князів страстотерпців Бориса й Гліба) //

Волинський
благовісник.
Богословсько-
історичний науковий
журнал ВПБА УПЦ
КП / ред. кол.: прот.
Володимир Вакін
(гол. ред.) [та ін.]. – №
3. – Луцьк: ЕІКΩN,
2015. – С. 25 – 37.

3. Лозовицький В.М.
Шлях від личини до
лику: реалізація-
розкриття людської
особистості в Церкві
Христовій // Роль
особистості в Церкві:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
(19.05.2016) / орг.
ком.: прот. Володимир
Вакін (голов. орг.
ком.) [та ін.] – Луцьк:
Видавництво
Волинської
православної
богословської академії
ЕІКΩN, 2016. – С. 123
– 138.

4. Лозовицький В.М.,
митрополит Антоній
(Махота). Свідчення
Священного Писання
про межі (границі)
Церкви // Волинський
благовісник.
Богословсько-
історичний науковий
журнал ВПБА УПЦ
КП / ред. кол.: прот.
Володимир Вакін
(гол. ред.) [та ін.]. – №
4. – Луцьк: ЕІКΩN,
2016. – С. 295 – 304.

5. Лозовицький В.М.
Осягнення людиною
внутрішнього спокою
та зовнішнього миру
через подвиг
християнської
смиренномудрості //
Волинський
благовісник.
богословсько-
історичний науковий
журнал ВПБА УПЦ
КП / ред. кол.: прот.
Володимир Вакін
(гол. ред.) [та ін.]. – №
5. – Луцьк:
Видавництво ВПБА
ЕІКΩN, 2017. – С. 29 –
43.

6. Лозовицький В.М.
«Господи, навчи нас
молитися!»
(православно-
церковна основа
провіденційних ідей у
творах свт. Іоана
(Максимовича)
Тобольського) //
Людина між Церквою
і світом: від
антагонізму до
синергії // матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції

							(31.05.2018) / орг. ком: прот. Володимир Вакін (голов. орг. ком.) [та ін.]. – Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії ΕΙΚΩΝ, 2018. – С. 139 – 153. Лозовицький В.М. Душпастирська містагогія святителя Іоана (Максимовича), митрополита Тобольського, до діяльного виконання волі Божої // Святість людського життя / Упорядник прот. В. Вакін. – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2019. – 400 с. (Серія «Українські богословські студії»). – С. 64 – 73.
144896	Скиба Ігор Богданович	Старший викладач, Суміщення	Богословський факультет	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030102 Релігієзнавство	22	Священне Писання Нового Завіту	Освіта за фахом, досвід викладання. 1. Скиба І. Б. Формування особистості та початок Церковно-громадської діяльності адміністратора Автокефальної Церкви в Україні митрополита Полікарпа (Сікорського) в роки Німецько-Радянської війни. «Гілея: науковий вісник», збірник наукових праць, випуск 145 (№6). Ч. 1. Історичні науки. Київ: «Гілея», 2019. С. 144 – 151. 2. Скиба І. Б. Вектори діяльності та здобутки церковно-громадської праці Полікарпа (Сікорського) впродовж 1930-х рр. «Гілея: науковий вісник», збірник наукових праць, випуск 147. Ч.1. Історичні науки. Київ: «Гілея», 2019. С. 119 – 124. 3. Скиба І. Б. Владика Полікарп (Сікорський) і процес інституалізації Української Автокефальної Православної Церкви формації 1942 р. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. № 2. Серія Історія. Тернопіль, 2019. С. 142-152. 4. Скиба І. Б. Митрополит Полікарп (Сікорський) і

конфесійно-інституційні трансформації українського Православ'я на завершальному етапі Другої Світової Війни. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського». Серія: Історичні науки, Том 30 (69) № 4. Київ, 2019. С. 74-81.

5. Skyba Ihor. The place and part of Polikarp (Sikorskyi) in the spread and strengthening of the movement for the ukrainization of the orthodox church in Poland in the 1920th. «East», analytical and informational journal, series: Historical Sciences. Місце та роль Полікарпа (Сікорського) в поширенні та зміцненні руху за Українізацію Православної Церкви в Польщі у 20-х рр. XX ст. «Схід», аналітично-інформаційний журнал, серія: Історичні науки. №6 (164). листопад-грудень. К., 2019. С. 32-38.

Додаткові:

6. Скиба І. Б., Московська Патріархія проти адміністратора Автокефальної церкви Полікарпа (Сікорського): обставини та інструментарій спроби дискредитації. Наукові записки НаУ «Острозка академія». Серія «Релігієзнавство». Острог, НаУ «Острозка академія» 2016. С. 58-66.

7. Скиба І., протоієрей. Витоки, інституційний статус та еволюція повноважень адміністратора Автокефальної Церкви в українських землях владики Полікарпа (Сікорського). Роль особистості в Церкві: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк: «EIKON», 2016. С. 201-211.

8. Скиба І. Б. Російське політичне православ'я в дії:

							анафема архієпископу Полікарпу (Сікорському). «Наукові записки» Національного Університету «Острозька Академія», серія «Релігієзнавство», випуск 2(14). Острог, 2018. С. 75 – 83. 9. Скиба І., протоієрей. Владика Полікарп (Сікорський) та українське православ'я на Волині, в період радянської окупації 1939-1941 рр. «Волинський благовісник»: богословсько-історичний науковий журнал Волинської Православної Богословської Академії Української Православної Церкви Київського Патріархату. Луцьк: «ЕІКОН», 2016. № 4. С. 167-176. 10. Скиба І., протоієрей. Православна Церква на Волині в реаліях Радянської окупації. Державотворення і помісність Церкви: історичні процеси та сучасні реалії: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк: «ЕІКОН», 2017. С. 229-234.
8477	Вепрук Василь Ілліч	Доцент, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом доктора наук DA 000641, виданий 01.12.2006	27	Догматичне богослів'я	Основні публікації за напрямом: 1.Протоієрей Василій Вепрук. Феномен аскетизма в релігійно-життєчеловечества. Системно-сравнительний аналіз модифікацій аскезы с позицій Святого Православия. – Черновцы: Книги-XXI, 2006. – 480 с. 2.Протоієрей Василь Вепрук. Догматичне богослів'я. Навчальний посібник. Перевидання. – Івано-Франківськ: симфонія форте, 2012. – 516 с. 3. Вепрук В.І. Людина – вінець Божого творіння // Матеріали науково-практичної конференції «Парадигма творення в сучасній науці: на шляху до інтегрованого світогляду». Вип. 2. – Острог – 2010. – С 75-82.

4.Протоіерей Василь Вепрук. Догматичні аспекти Божественної Літургії святого Іоанна Золотоустого. – Частина 1. // Волинський благовісник. Богословсько-історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату. - №6. – Луцьк – 2018 р. – С. 23-36.

5.Протоіерей Василь Вепрук. Догматичні аспекти Божественної Літургії святого Іоанна Золотоустого. – Частина 2. // Волинський благовісник. Богословсько-історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Православної Церкви України. - №7. – Луцьк – 2019 р. – С. 15-41.

Науково-дослідна робота по темі: Догматичні аспекти Божественної Літургії. Рецензування кандидатської дисертації протоіерея Миколи Гелетюка «Особливості пастирського служіння». Ужгородська українська богословська академія імені святих Кирила і Мефодія. 2018 р.

Участь у конференціях і семінарах:

1.Протоіерей Василь Вепрук. Антропологічні постулати в богословській інтерпретації основних християнських конфесій. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Людина між Церквою і світом: від антагонізму до синергії» 31.05.2018 р. – Луцьк. – С. 27-36.

2.Протоіерей Василь Вепрук. Богонатхненність Священного Писання та витoki святості провісників Одкровення. // Науковий збірник Волинської православної

						богословської академії за матеріалами Міжнародної богословської наукової конференції 30.05.2019 р. «Святість людського життя: даність і перспективи». – Вид-во «Дух і літера», 2019 р.
120337	Хромяк Андрій Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом доктора філософії ВДНС 000015, виданий 06.04.2018, Атестат доцента АД 004, виданий 01.03.2018	8	Священне Писання Старого Завіту 1. Хромяк А. свящ. Християнський погляд на земні блага // Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату / ред. кол.: протоієрей Володимир Вакін (голов. ред.) [та ін.]. – Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІКΩΝ, 2014. – №2. – С. 39-48. 2. Хромяк А. свящ. Порівняльний аналіз православного та мусульманського шлюбу // Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату / ред. кол.: протоієрей Володимир Вакін (голов. ред.) [та ін.]. – Луцьк.: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІКΩΝ, 2015. – №3. – С. 151-158. 3. Хромяк А. свящ. Важливість і життєва необхідність духовного керівництва для православного християнина на шляху до Царства Цebesного // Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату / ред. кол.: протоієрей Володимир Вакін (голов. ред.) [та ін.]. –

						<p>Луцьк.: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІКΩΝ, 2016. – №4. – С. 24-30.</p> <p>4. Хромяк А, свящ. Питання про деякі неточності в Синодальному перекладі // Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату / ред. кол.: протоіерей Володимир Вакін (голов. ред.) [та ін.]. – Луцьк.: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІКΩΝ, 2017. – №5. – С. 75-83.</p> <p>5. Хромяк А. свящ. Гріхопадіння: передісторія та наслідки // Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату / ред. кол.: протоіерей Володимир Вакін (голов. ред.) [та ін.]. – Луцьк.: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІКΩΝ, 2019. – № 7. – С. 89-98.</p>	
236954	Фільмес Владислав Степанович	Викладач, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом спеціаліста, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010401 політологія	4	Основи науково-дослідної роботи	<p>Заступник головного редактора щорічного науково-богословського журналу «Волинський благовісник».</p> <p>Участь у міжнародних вебінарах.</p> <p>Scopus / вебінар / Сертифікат</p> <p>Наукова комунікація в цифрову епоху / вебінар / Сертифікат</p> <p>Відбір видань до WebofScienceCoreCollection: критерії якості, процедура оцінювання / вебінар / Сертифікат</p> <p>Web of Science Core Collection для наукової роботи / вебінар / Сертифікат</p> <p>Публікаційна стратегія науковця /</p>

							<p>вебінар / Сертифікат Можливості аналітичного інструменту InCites / вебінар / Сертифікат Оценка научных публикаций современные инструменты и их корректное применение / вебінар / Сертифікат Вступ до наукометрії / вебінар / Сертифікат Референс-менеджер EndNote: швидке оформлення публікацій без помилок / вебінар / Сертифікат Можливості ресурсів Clarivate для успішної грантової заявки / вебінар / Сертифікат Профіль автора: створення, корегування, можливості / вебінар / Сертифікат</p>
360529	Хрущ Корнелій Олегович	доцент, Основне місце роботи	Богословський факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 041483, виданий 28.02.2017</p>	9	Новітні інформаційні технології	<p>Богословська та світська вища освіта. Досвід викладання в духовних навчальних закладах</p>
364693	Ротченкова Наталія Іванівна	викладач, Сумісництво	Богословський факультет		16	Педагогіка	<p>1. «Виховання учнів на засадах християнської моралі в процесі духовного відродження України» (Методична розробка уроків з християнської етики для 6 класу) 2. «Свято в недільній школі» (Виховні заходи у загальноосвітніх та недільних школах) 2013 р. 3. «Притчі Христові» (методичні рекомендації для уроків основ християнської етики 6-го класу) 2017 р. Міський, обласний, всеукраїнський конкурс «Вчитель року з предметів духовно-морального спрямування» (I місце – 2010), (II місце 2017 р.). Всеукраїнська олімпіада «Юні знавці Біблії» 2018, міський конкурс українського декоративно-ужиткового мистецтва</p>

писанкарство (16 березня 2015 р.). Виховні заходи у науково-методичний вісник «Педагогічний пошук», «Освітні горизонти», «Волинські єпархіальні відомості», богословсько-історичний науковий журнал ВПБА «Волинський благовісник», християнський духовно-просвітницький часопис «Слово вчителю».

Підвищення кваліфікації вчителя

Свідоцтво АСН№02139699\02744-16 видане ВІППО Дата атестації 03.04.2018р. Спеціаліст вищої категорії та присвоєння звання «Учитель-методист» сертифікат №2011/3 Intel @ «Навчання для майбутнього», сертифікат №4521116 «Педагогічний профтест», сертифікат «Вчитель-новатор», свідоцтво «Майбутнє починається сьогодні», Сертифікат «Як бути мудрими батьками та наставниками в цьому світі» с.Поляна, Закарпатської обл., 2017р.

I. Свідоцтво ТОВ «На урок» Тема: «Створення учнями історичних відеорекострукцій під час підготовки дослідницьких проектів» За напрямками «Проектне навчання», «предметне навчання» (тривалість 2 години) 08.05.20.

II. Свідоцтво ТОВ «На урок» Тема: «Скринкасти, або форми і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання» За напрямками «ІКТ», «Практичні прийоми» (тривалість 2 години) 29.04.20

III. Свідоцтво ТОВ «На урок» Тема: «Як організувати дистанційне навчання за допомогою найпростіших онлайн-ресурсів» (тривалість 2 години) 20.03.2020.

IV. Свідоцтво ТОВ «На урок» Тема:

							«Інтернет-ресурси в навчальному процесі» За напрямом «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Предметне навчання» (тривалість 10 годин) 14.03.2020. VI. Сертифікат ТОВ «Всеосвіта» Тема: «Організація навчання та дозвілля під час карантину: корисні матеріали на допомогу педагогу» (тривалість 2 години) 26.03.2020
253337	Гордієнко Юлія Анатоліївна	старший викладач, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (російська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 046610, виданий 20.03.2018	15	Англійська мова	Основні публікації за останні 5 років які підтверджують фахову відповідність викладання навчальної дисципліни: 1. Гордієнко Ю. А. Тренінг «Навчаємось педагогічної толерантності» : методичні рекомендації. Луцьк. 2017. 60 с. 2. Гордієнко Ю. А., Гусак Л. Є. Практика толерантної англійської комунікації : методичні рекомендації. Луцьк. 2017. 176 с. 3. Гордієнко Ю. А., Сорокіна Л. Є. Експериментальне дослідження моделі формування педагогічної толерантності майбутніх учителів іноземних мов початкової школи. Актуальні питання іноземної філології Луцьк. 2018. № 9. С. 52–59. 4. Гордієнко Ю. А., Семенюк Т. П. Тренінг «Навчаємось педагогічної толерантності»: змістові та методичні особливості імплементації у навчальний процес ЗВО. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк. 2019. № 11. 5. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів IV курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки, ОКР Бакалавр (факультетів історії, політології, та національної безпеки,

							культури і мистецтв, педагогічної освіти та соціальної роботи, філології та журналістики, юридичного факультету) / Т. В. Воробйова та ін.; за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк. СНУ. 2019. 136 с. 6. HordiyenkoYuliia, KalynovskaIryna, KoliadaElina, MironchukTetiana, OdarchukNataliia. EnglishforTheologians: EnglishtextbookforstudentsofOrthodoxtheologicalacademiesandseminariesaswellasstudentsmajoringinReligionStudies / ed. byNataliiaOdarchuk. NewYork, 2020. 376 p.
364680	Цап Оксана Романівна	викладач, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом спеціаліста, навчально-науковий центр післядипломної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030102 Релігієзнавство	12	Психологія	Викладач етики та психології Волинського обласного ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Небесної Сотні з 2007 р. Учасник та переможець обласного турніру філософів та релігієзнавців, переможець обласного турніру юних психологів, організатор управління освіти і науки облдержадміністрації, Волинська обласна Мала академія наук, щорічно з 2015 р. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2018р., підвищення кваліфікації.
5544	Сацик Ігор Каленикович	Доцент, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом бакалавра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0201 Культура, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 048615, виданий	10	Філософія	1. Генеза терміну «апокатастасіс» у ранньохристиянській традиції до часів Орігена. Волинський Благовісник №1 (2013).- С. 51-64. 2. Свобода як відповідальність у онтології й антропології преподобного Максима Сповідника. Православна Церква в сучасному суспільстві: проблеми та перспективи // матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, (03.06.2014). С.- 149-163.

				08.10.2008			
236954	Фульмес Владислав Степанович	Викладач, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом спеціаліста, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010401 політологія	4	Історія України	<p>Основні публікації за останні 5 років які підтверджують фахову відповідність викладання навчальної дисципліни:</p> <p>1. Фульмес В. Єпископ Острозький Єрофей (Лобачевський), вікарій Волинської єпархії: випускник, викладач та інспектор Волинської Духовної семінарії. Роль особистості в Церкві: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (19.05.2016). Луцьк, 2016. С. 244–256.</p> <p>2. Фульмес В., дяк. Погляди митрополита Анатолія (Дублянського) щодо майбутнього Помісної Української Православної Церкви. Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату. Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІКОН, 2016. №4. С. 177–184.</p> <p>3. Фульмес В., свящ. Випускник Волинської духовної семінарії архієпископ Катеринославський Агапіт (Вишневський) та українське церковне відродження на початку ХХ ст. Державотворення і помісність Церкви: історичні процеси та сучасні реалії: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (18.05.2017). Луцьк, 2017. С. 256–267.</p> <p>4. Фульмес В., свящ. Архієпископ Херсонський і Одеський Димитрій (Ковальницький) – випускник Волинської духовної семінарії. Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Української Православної Церкви</p>

Київського Патріархату. Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІΚΩΝ, 2017. №5. С.210–219.

5. Фільмес В. Єдина Помісна Православна Церква в Україні: погляд митрополита Західноєвропейського і Паризького Анатолія (Дублянського). Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Київ: «Видавництво «Гілея», 2018. Вип. 136 (9). С. 73–77.

6. Фільмес В. Покрайні записи на книгах приватної бібліотеки митрополита Анатолія (Дублянського). Вісник Одеського національного університету. Серія: Бібліотекознавство, Бібліографознавство, Книгознавство. Том. 23, випуск 2 (20), 2018. Одеса, 2018. С. 195–209.

7. Фільмес В. Бібліотека митрополита Анатолія (Дублянського): тематичний склад та сучасний стан. Краєзнавство. Науковий журнал. № 3. 2018. С. 82–88.

8. Фільмес В. Відомості про початки заснування та діяльності Української Автокефальної Православної Церкви в повоєнній Німеччині. «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія». Випуск 2. Частина 1. Тернопіль, 2018. С. 129–135.

9. Фільмес В. Краєзнавчі дослідження Анатолія Дублянського. Матеріали Х Волинської Всеукраїнської історико-краєзнавчої конференції (м. Житомир, 16-17 листопада 2018 р.): Збірник наукових праць. Житомир, 2018. С. 244–247.

10. Фільмес В. Церковно-релігійна книгозбірня митрополита Анатолія

(Дублянського).
Минуле і сучасне
Волині та Полісся:
Ковель і Ковельщина
в українській та
європейській історії.
Науковий збірник.
Випуск 65. Матеріали
Всеукраїнської
наукової історико-
краєзнавчої
конференції,
присвяченої 27-й
річниці незалежності
України, 100-й
річниці Української
революції та 500-й
річниці надання
Ковелю
Магдебургського
права. 18 жовтня 2018
р., м. Ковель. С. 590–
598.

11. Фультес В., прот.
Вікарій Київської
єпархії єпископ
Канівський Сильвестр
(Малеванський) –
богослов та видатний
випускник Волинської
духової семінарії.
Волинський
благовісник:
богословсько-
історичний науковий
журнал Волинської
православної
богословської академії
Української
Православної Церкви
Київського
Патріархату. Луцьк:
Видавництво
Волинської
православної
богословської академії
ΕΙΚΩΝ, 2018. №6. С.
174–188.

12. Fulmes V.
The Metropolitan of the
Western Europe and Paris
Anatoly (Dublyansky)
in the history of Ukrainian Au-
tocephalous Orthodox C-
hurch in diaspora.
The Third International
scientific congress of scien-
tists of Europe.
Proceedings of the III
International Scientific Fo-
rum of Scientists "East-
West" (January 11,
2019). Vienna, Austria
2019. P. 521–526.

13. Фультес В.
Митрополит
Західноєвропейський і
Паризький Анатолій
(Дублянський) про
розбудову й
інституціоналізацію
Української Церкви.
Гілея: науковий
вісник. Збірник
наукових праць. Київ:
«Видавництво
«Гілея», 2019. Вип.
143 (4). Ч. 2. С. 182–
184.

14. Фультес В., прот.
Архімандрит Амвросій

							<p>(Лотоцький) – випускник та викладач Волинської духової семінарії. Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Православної Церкви України. Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІКΩΝ, 2019. №7. С. 263–279.</p> <p>15. Фільмес В. Спогади Анатолія Дублянського про діяльність Української Автокефальної Православної Церкви в роки німецької окупації України (1941–1944 рр.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: історія. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 2. С. 134–141.</p> <p>16. Fulmes V., archpriest. Epistolary heritage of the Metropolitan of the Western European and Paris UAOC in the Diaspora of Anatoly (Dublyansky). Evropský filozofický a historický diskurz. Praha, 2020. Vol. 6. Issue 3. P. 65–70.</p>
364564	Волочай Наталія Володимирівна	викладач, Сумісництво	Богословський факультет		6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Освіта за фахом та досвід викладання
197007	Беспалов Станіслав Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 7.030301 Історія, Диплом кандидата наук 000126 000126, виданий 07.06.2012	7	Священне Писання Старого Завіту	<p>1. Беспалов С. Святий Володимир Великий – князь Київський. (19-27) .). Християнська традиція Київської Русі // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (19.05.2015). Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІКΩΝ, 2015. С.19-26.</p> <p>2. Беспалов С. Значення духовності для сучасного українського суспільства. [255-261] Волинський благовісник: богословсько-</p>

історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату. Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІКΩΝ, 2015. №3. С. 255-260.

3. Панащук С, Беспалов С. Інституалізаційні норми екзорцизму. Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату. Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІКΩΝ, 2015. №3. С 335-341.

4. Беспалов С. Духовність як формуюча складова особистості людини. [13-23] Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату. Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІКΩΝ, 2016. №4. С. 13-22.

5. Беспалов С. Значення благодатної допомоги Божої в таємниці спасіння. . Волинський благовісник: богословсько-історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату. Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії ЕІКΩΝ, 2017. №5. С. 15-28.

6. Беспалов С. Роль і значення віри для спасіння людини. Волинський

							<p>благовісник: богословсько- історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату. Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії ΕΙΚΩΝ, 2018. №6. С.15-22.</p>
102689	Цап`юк Микола Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Богословський факультет	<p>Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030102 Релігієзнавство , Диплом доктора філософії ДК 043589, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 005, виданий 01.03.2018</p>	14	Священне Писання Нового Завіту	<p>Освіта, науковий ступінь та досвід викладання. 1.Богословське обґрунтування інституту князівської влади як консолідуєчий фактор становлення Київської Русі під владою християнського монарха. Християнська традиція Київської Русі: матеріали міжнародної науково- практичної конференції (19.05.2015) присвяченої 1000- літтю упокоєння рівноапостольного великого князя Володимира (1015 – 2015) / орг. ком.: прот. Володимир Вакін (голов. орг ком.) [та ін.]. – Луцьк: Видавництво Волинської православної богословської академії ΕΙΚΩΝ, 2015. – С. 249 – 263. 2. Святий Іринеї Ліонський – церковний письменник, апологет християнського віровчення. Волинський благовісник. Богословсько- історичний науковий журнал ВПБА УПЦ КП / ред. кол.: прот. Володимир Вакін (гол. ред.) [та ін.]. – № 3. – Луцьк: ΕΙΚΩΝ, 2015. – С. 325 – 335. 3. Сотеріологія святителя Феофана Затворника в контексті святоотцівського вчення про спасіння. Волинський благовісник. Богословсько- історичний науковий журнал ВПБА УПЦ КП / ред. кол.: прот. Володимир Вакін</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>володіти психолого-педагогічним та методичним інструментарієм, здатністю доносити інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 26)</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Педагогіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
<i>працювати з навчальною, навчально-методичною, науковою, довідниковою літературою (ПР 27)</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні заняття, диктанти, тестування, контрольні роботи.	Іспит
		Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів, есе.	Залік
<i>інтегрувати теоретичні знання та професійні якості у практичний досвід (ПР 28)</i>	<input type="checkbox"/>	Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
<i>розробляти методику організації взаємодії викладача й учнів, аналізувати проведені заняття за визначеними критеріями,</i>	<input type="checkbox"/>	Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Психологія	Словесні, наочні та	Залік

здійснювати самостійні висновки й приймати рішення щодо вдосконалення кожного етапу заняття (ПР 29)			практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	
		Педагогіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
користуватися основними принципами звернення до святоотцівської писемності в процесі розв'язання різних богословських питань (ПР 30)	<input type="checkbox"/>	Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
визначати і окреслювати морально-етичні засади і принципи богословських традицій та їх застосування у історичному і сучасному контексті (ПР 25)	<input type="checkbox"/>	Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Сектознавство	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
здійснювати богослужіння добового, тижневого та річного кола (ПР 32)	<input type="checkbox"/>	Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
вести діалог з представниками різних богословсько-релігійних традицій та систем (ПР 33)	<input type="checkbox"/>	Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота,	Залік, іспит

			практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	
		Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Релігійна культурологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Філософія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Психологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Сектознавство	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі богослов'я у процесі професійної діяльності (ПР 34)	<input type="checkbox"/>	Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота,	Залік, іспит

			практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	
		Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
<i>ефективно формувати комунікаційну стратегію в галузі богослов'я (ПР 35)</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
<i>володіти навичками усного та письмово спілкування державною та іноземною мовами (ПР 36)</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні заняття, диктанти, тестування, контрольні роботи.	Іспит
		Англійська мова	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, диктанти, тестування, реферування, контрольні роботи.	Залік
<i>оперувати сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями (ПР 38)</i>	<input type="checkbox"/>	Новітні інформаційні технології	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття.	Залік
<i>дотримуватись етичних норм у професійній та науково-педагогічній діяльності (ПР 39)</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, підготовка до складання іспиту.	Іспит

		Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів, есе.	Залік
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів, есе.	Іспит
		Педагогіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
<i>бути толерантним у ставленні до опонентів, запобігати та долати конфліктні ситуації у науці (ПР 40)</i>	<input type="checkbox"/>	Релігійна культурологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів, есе.	Залік
		Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
<i>налагоджувати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу (ПР 41)</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Педагогіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
<i>сприяти релігійній безпеці України та її позитивному іміджу в контексті світових комунікацій (ПР 42)</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні заняття, диктанти, тестування, контрольні роботи.	Іспит

		Англійська мова	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, диктанти, тестування, реферування, контрольні роботи.	Залік
		Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
<i>управляти комплексними діями або проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у галузі богослов'я (ПР 43)</i>	<input type="checkbox"/>	Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів, есе.	Залік
<i>відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб у галузі богослов'я (ПР 44)</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
<i>бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності (ПР 45)</i>	<input type="checkbox"/>	Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів, есе.	Залік
		Підсумкова атестація	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, підготовка до складання	Іспит

<i>демонструвати розуміння впливу богослов'я на життя індивідуума і суспільства (ПР 46)</i>	<input type="checkbox"/>	Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
<i>розвинути знання і навички, щоб навчатися на освітньому рівні «магістр» (ПР 47)</i>	<input type="checkbox"/>	Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів, есе.	Залік
		Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка	Залік, іспит

	рефератів.	
Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Історія Української Православної Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
Сектознавство	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
Підсумкова атестація	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, підготовка до складання іспиту.	Іспит
Педагогіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Англійська мова	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, диктанти, тестування, реферування, контрольні роботи.	Залік

		Психологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Філософія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні заняття, диктанти, тестування, контрольні роботи.	Іспит
самовдосконалюватися впродовж життя (ПР 48)	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні заняття, диктанти, тестування, контрольні роботи.	Іспит
		Історія України	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Англійська мова	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, диктанти, тестування, реферування, контрольні роботи.	Залік
		Педагогіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Новітні інформаційні технології	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит

	Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
	Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
	Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
	Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
	Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
	Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
	Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
	Психологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
	Історія Української Православної Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
	Сектознавство	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік

<i>уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію (ПР 37)</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Педагогіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
<i>володіти методологічним інструментарієм інтерпретації Священного Писання і вміти його застосовувати (ПР 24)</i>	<input type="checkbox"/>	Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
<i>знати генезу та фундаментальні догматичні відмінності католицизму в контексті віроповчальних засад і доктринальних положень православного богослів'я (ПР 15)</i>	<input type="checkbox"/>	Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
<i>відтворювати і аналізувати основні етапи історії богословської традиції (ПР 22)</i>	<input type="checkbox"/>	Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит

		Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Історія Української Православної Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Сектознавство	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
<i>оперувати загальними і спеціальними джерелами богословських традицій (ПР 23)</i>	<input type="checkbox"/>	Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Основне богослов'я	Словесні, наочні та	Іспит

			практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
мати концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень у галузі богослов'я (ПР 1)	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні заняття, диктанти, тестування, контрольні роботи.	Іспит
		Історія України	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Філософія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Психологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Англійська мова	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, диктанти, тестування, реферування, контрольні роботи.	Залік
		Педагогіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Релігійна культурологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Новітні інформаційні	Словесні, наочні та	Залік

технології	практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	
Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Історія Української Православної Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда;	Залік, іспит

			самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	
		Сектознавство	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Підсумкова атестація	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, підготовка до складання іспиту.	Іспит
розуміти сутність і продемонструвати розуміння «богослов'я» як академічної і практичної дисципліни в історичному і сучасному контексті (ПР 3);	<input type="checkbox"/>	Філософія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів, есе.	Залік
		Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	залік, іспит
		Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Історія Української Православної Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота,	Залік, іспит

			практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	
		Сектознавство	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Підсумкова атестація	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, підготовка до складання іспиту.	Іспит
<i>знати історію виникнення, основні етапи формування, структуру та зміст Священного Писання в історичному, соціальному, філологічному, канонічному і культурному контексті, а також засади, методи й традицію тлумачення тексту Священного Писання, його використання у практичній діяльності (ПР 4);</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні заняття, диктанти, тестування, контрольні роботи.	Іспит
		Релігійна культурологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Англійська мова	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, диктанти, тестування, реферування, контрольні роботи.	Залік
<i>ключові поняття богослів'я й мати уявлення про основні</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота,	Іспит

богословські ідеї
минулого і
сучасності, основні
богословські
доктрини,
терміни, методи,
поняття,
принципи тощо (ПР 5);

	практичні заняття, диктанти, тестування, контрольні роботи.	
Філософія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Релігійна культурологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Сектознавство	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
Підсумкова атестація	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, підготовка до складання	Іспит

<i>розуміти специфіку богослужбових (літургійних) та духовних (молитовних) практик в різних богословських традиціях (ПР 6);</i>	<input type="checkbox"/>	Релігійна культурологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Сектознавство	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
<i>основні особливості роботи в різних типах аудиторій (вікових, соціальних, професійних) (ПР 7)</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Педагогіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
<i>методику використання базових і спеціальних богословських знань до вирішення експертно-консультативних задач священнослужителів (ПР 8)</i>	<input type="checkbox"/>	Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання:	Іспит

			розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	
		Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Історія Української Православної Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Сектознавство	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Підсумкова атестація	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, підготовка до складання іспиту.	Іспит
<i>мати професійні знання зі спеціальності «Богослів'я» (ПР 9)</i>	<input type="checkbox"/>	Сектознавство	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда;	Залік, іспит

			самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	
		Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Історія Української Православної Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Підсумкова атестація	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, підготовка до складання іспиту.	Іспит
критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПР 2)	<input type="checkbox"/>	Сектознавство	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Підсумкова атестація	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, підготовка до складання	Іспит

	іспиту.	
Історія Української Православної Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
Історія та богослов'я Римо-Католицької Церкви	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Філософія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
Психологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів, есе.	Залік
Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит

		Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
<i>знати граматичні та стилістичні особливості іноземної мови (ПР 11)</i>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, диктанти, тестування, реферування, контрольні роботи.	Залік
<i>знати основні принципи роботи програмних продуктів, веб-платформ, наукометричних баз даних (ПР 12)</i>	<input type="checkbox"/>	Новітні інформаційні технології	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття.	Залік
		Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів, есе.	Залік
<i>знати характерні ознаки системи християнського православного богослів'я, а також принципи нерозривності зв'язків у віровченні Православної Церкви з її моральним вченням та із засадничими принципами духовного життя людини у Христі (ПР 13)</i>	<input type="checkbox"/>	Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит

		Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
<i>знати соціально-політичні й ідейно світоглядні чинники появи та інституційного оформлення протестантських деномінацій, а також їх основні віроповчальні принципи (ПР 16)</i>	<input type="checkbox"/>	Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Сектознавство	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
<i>знати джерела церковного права та історію формування канонічних збірників (ПР 17)</i>	<input type="checkbox"/>	Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
<i>методику використання отриманих теологічних знань при організації роботи в колективі на основі практичного керівництва для священнослужителів (ПР 18)</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік
		Педагогіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
<i>знати особливості звершення богослужінь відповідно до уставу Православної Церкви (ПР 19)</i>	<input type="checkbox"/>	Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит

<i>принципи і правила грамотного оформлення науково-богословських текстів (ПР 10)</i>	<input type="checkbox"/>	Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів, есе.	Залік
		Англійська мова	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, диктанти, тестування, реферування, контрольні роботи.	Залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні заняття, диктанти, тестування, контрольні роботи.	Іспит
<i>знати правила використання основних граматичних явищ, характерних для професійного мовлення і необхідних для розвитку практичних навичок володіння іноземною мовою (ПР 20)</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні заняття, диктанти, тестування, контрольні роботи.	Іспит
		Англійська мова	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, диктанти, тестування, реферування, контрольні роботи.	Залік
<i>розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (дані), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я (ПР 21)</i>	<input type="checkbox"/>	Моральне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Літургіка	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
		Церковне право	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Основне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Іспит
		Догматичне богослов'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит

	Священне Писання Старого Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит
	Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів, есе.	Залік
	Священне Писання Нового Завіту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда; самостійна робота, практичні(семінарські) заняття, підготовка рефератів.	Залік, іспит